

تأثیر برنامه "آموزش والدین و پروراندن مهارت‌ها" بر استرس مادران کودکان مبتلا به اتیسم

The Effects of Parent Education and Skill Training Program on Stress of Mothers of Children with Autism

M. Sarabi Jamab ✉

A. Hasanadadi, Ph.D.

A. Mashhadi, Ph.D.

M. Asgharinekah, Ph.D.

ملیحه سرابی جماب ✉

کارشناس ارشد روان‌شناس بالینی

دکتر حسین حسن‌آبادی

عضو هیأت علمی دانشگاه فردوسی مشهد

دکتر علی مشهدی

عضو هیأت علمی دانشگاه فردوسی مشهد

دکتر سیدمحسن اصغری نکاح

عضو هیأت علمی دانشگاه فردوسی مشهد

دریافت مقاله: ۸۹/۸/۲۳

دریافت نسخه اصلاح شده: ۹۱/۵/۱۰

پذیرش مقاله: ۹۱/۷/۲۴

Abstract

Parent of children with autism face challenges placing them at risk for high level of stress and other negative psychological outcomes. Involvement of parents in implementing intervention strategies designed to help their children can reduce these negative outcomes.

The purpose of the present study was to investigate the impact of Parent Education and Skill Training Program

چکیده:

والدین کودکان مبتلا به اتیسم با چالش‌های بسیاری روبه‌رو هستند، که آن‌ها را در معرض سطوح بالای استرس و دیگر پیامدهای منفی روانی قرار می‌دهند. مشارکت والدین در برنامه‌های درمانی کودکان می‌تواند این آشفتگی‌ها را کاهش دهد. پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر برنامه آموزش والدین و پروراندن مهارت‌ها بر کاهش استرس مادران کودکان پیش‌دبستانی مبتلا به اتیسم انجام گرفت.

✉ Corresponding author: Counseling Center, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad.

Tel: +980511-878886

Email: sarabi.malihe@gmail.com

✉ نویسنده مسئول: مشهد، مرکز مشاوره دانشگاه علوم فردوسی

مشهد

تلفن: ۰۵۱۱۸۷۸۸۸۸۶

پست الکترونیک: sarabi.malihe@gmail.com

(PESTP) on reducing stress of mothers with preschool children with autism. 21 mothers of children aged 3-7 years participated in this study. They were randomly allocated to experimental and control group; participants in the latter group received eleven sessions of training with the PESTP.

All participants completed Parenting Stress Index (PSI) at pre and post-training and after a 70-day follow-up.

Data obtained from this study analyzed by repeated measures analysis of variance.

The results showed that training with the PESTP reduced maternal stress ($p < 0/05$). This finding confirms the effectiveness of parent training in reducing stress of mothers of children with autism.

Keywords: Autism, Parenting stress, Parent education and skill training program.

نمونه مورد پژوهش، ۲۱ مادر کودک ۳ تا ۷ ساله مبتلا به اتیسم هستند که به شیوه تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل قرار گرفتند. گروه آزمایش، یازده جلسه آموزش را دریافت کردند. ابزار مورد استفاده این پژوهش، پرسشنامه شاخص استرس والدینی بود که در جلسات پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری (۷۰ روز) تکمیل گردید. نتایج این پژوهش توسط آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر تحلیل گردید.

یافته‌ها نشان دادند که برنامه آموزش والدین و پرورندگان مهارت‌ها، استرس مادران را در دوره پس‌آزمون و پیگیری کاهش داده است ($p < 0/05$). این یافته بدین معنا است که برنامه آموزش والدین توانسته است استرس مادران کودکان مبتلا به اتیسم را کاهش دهد.

کلیدواژه‌ها: اتیسم، استرس والدینی، برنامه آموزش والدین و پروراندن مهارت‌ها

اثر آموزش روش درمانی پاسخ محور بر عملکرد خانواده در مادران کودکان مبتلا به اوتیسم

The Effect of Training of Pivotal Response Treatment to Mothers of Autistic Children on Family Functioning

T. Mohtashami

طیبه محتشمی

کارشناس ارشد روان شناسی، دانشگاه پیام نور

M. Aliakbari Dehkordi, Ph.D. ✉ **دکتر مهناز علی اکبری دهکردی**

دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه پیام نور

N. Chimeh, M.D.

دکتر نرگس چیمه

روان پزشک، عضو هیأت علمی دانشگاه شهید بهشتی، پژوهشکده خانواده

A. Alipor, Ph.D.

دکتر احمد علی پور

استاد گروه روان شناسی، دانشگاه پیام نور

H. Ofoghi

هاله افقی

کارشناس مشاوره، دانشگاه علامه طباطبائی

دریافت مقاله: ۹۰/۳/۱۷

دریافت نسخه اصلاح شده: ۹۱/۷/۴

پذیرش مقاله: ۹۱/۷/۱۶

Abstract

The present study was designed to evaluate the impact of training of Pivotal Response Treatment (PRT) to the mothers of autistic children on family functioning. Statistical population included all mothers of autistic children in Tehran.

✉Corresponding author: Payame Noor University-Center of Tehran, Nejaatollahi Street, Engh-elab Avenue, Tehran, Iran.
Tel: +98021-88907778
Email: aliakbaridehkordi@gmail.com

چکیده:

این پژوهش به منظور بررسی اثر آموزش روش درمانی پاسخ محور به مادران کودکان اوتیستیک بر عملکرد خانواده صورت گرفته است. جامعه آماری شامل کلیه مادران کودکان مبتلا به اوتیسم شهر تهران می شود.

✉نویسنده مسئول: تهران، خیابان انقلاب، خیابان استاد نجات‌اللہی، دانشگاه پیام نور مرکز
تلفن: ۰۲۱-۸۸۹۰۷۷۷۸
پست الکترونیک: aliakbaridehkordi@gmail.com

Twenty mothers selected as study sample by means of non-convenience sampling and randomly assigned to two control and experimental groups. Research design was pretest- post-test design with control group and follow-up. The experimental group was trained PRT for three months. Parents' self-efficacy questionnaire, parental stress scale, family functioning and family satisfaction scale in this study were used as instruments for measuring family functioning. Results showed that training of PRT was significant to reduce maternal stress, increase self-efficacy and family functioning ($p < 0.05$) and of no significant effect was observed in family satisfaction scale. PRT training was proved as effective in reducing stress and increasing self-efficacy and family functioning. It is recommended that this training, along with conventional methods in the field of autism benefited mothers because it could improvement family functioning.

Keywords: Pivotal Response Treatment, Parental Stress, Parental Self-Efficacy, Family Satisfaction, Family Functioning, Autism.

از بین مادران با استفاده از روش نمونه‌گیری در دسترس ۲۰ نفر به عنوان نمونه مورد پژوهش انتخاب شدند و به‌طور تصادفی در دو گروه کنترل و آزمایش جای داده شدند. طرح پژوهش، طرح پیش-آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل و پیگیری بود. به گروه آزمایش روش درمانی پاسخ‌محور، در طول سه‌ماه آموزش داده شد. از پرسشنامه خودکارآمدی والدین، مقیاس استرس والدین، پرسشنامه کارکرد خانواده و مقیاس رضایت‌مندی خانواده در این پژوهش به عنوان ابزاری جهت سنجش عملکرد خانواده استفاده گردید. یافته‌ها نشان دادند که آموزش روش درمانی پاسخ‌محور در کاهش استرس مادران، افزایش خودکارآمدی و کارکرد خانواده در سطح ($p < 0.05$) معنادار بوده است، البته در مقیاس رضایت‌مندی خانواده تأثیر معناداری دیده نشد. از آنجایی که آموزش روش پاسخ‌محور در کاهش استرس و افزایش خودکارآمدی و کارکرد خانواده مؤثر بوده، پیشنهاد می‌شود این روش درمانی در کنار روش‌های مرسوم در زمینه اتیسم به مادران آموزش داده شود که می‌تواند در بهبود عملکرد خانواده مؤثر باشد.

کلیدواژه‌ها: روش پاسخ‌محور، استرس والدین، خودکارآمدی والدین، رضایت‌مندی خانواده، کارکرد خانواده، اتیسم.

اثر مقابله درمانگری مادران بر پرخاشگری کودکان عقب‌مانده ذهنی آنان

The Effectiveness of Coping-Therapy in Mothers on the Aggressive Behaviors of their Mentally Retarded Children

دکتر علیرضا آقاییوسفی ✉ A. R. Agha Yousefi, Ph.D.

دکترای تخصصی روان‌شناسی، دانشیار دانشگاه پیام‌نور تهران

دریافت مقاله: ۹۱/۹/۱۳

دریافت نسخه اصلاح شده: ۹۱/۷/۴

پذیرش مقاله: ۹۱/۸/۱۶

Abstract

This study evaluates the effectiveness of Coping-Therapy in mothers of moderate to severe mentally retarded children's aggressive behaviors in Qom during 2009. Participants were mothers with moderate to severe mentally retarded children who have been registered in a daily care-training rehabilitation center under supervision of Qom's Welfare Organization during 2009.

Forty mothers and their children with moderate to severe mental retardation were selected consecutively and divided into two groups randomly.

✉ Corresponding Author: Associate professor of Payam-e- Noor Univer-sity, Tehran, Iran.
Tel: +9809121519023
Email: arayeh1100@gmail.com

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثر مقابله درمانگری مادران کودکان عقب‌مانده ذهنی متوسط تا شدید بر فراوانی رفتارهای پرخاشگرانه کودکان عقب‌مانده ذهنی آن‌ها در شهر قم (سال ۱۳۸۸) بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه مادرانی که دارای کودک مبتلا به تأخیر ذهنی متوسط تا شدید هستند و فرزند عقب‌مانده ذهنی آنان با تشخیص تأخیر ذهنی متوسط تا شدید در یک مرکز توانبخشی تحت پوشش سازمان بهزیستی استان قم در سال ۱۳۸۸ به صورت روزانه نگهداری و آموزش داده می‌شوند، بود. نمونه آماری پژوهش نیز شامل ۴۰ نفر که به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب شدند، بود که در دو گروه ۲۰ نفری آزمایش و گواه به طور تصادفی تقسیم شدند.

✉ نویسنده مسئول: دانشیار دانشگاه پیام‌نور تهران
تلفن: ۰۹۱۲۱۵۱۹۰۲۳
پست الکترونیکی: arayeh1100@gmail.com

The design was semi experimental and aggressive behaviors were recorded based on a researcher-made check list. Coping-Therapy's protocol (Agha Yousefi, 1999) administered on mothers. Repeated measures of ANOVA was applied to analyze the data. .

Results showed that Coping-Therapy of mothers reduces Aggressive Behaviors of their moderate to severe mentally retarded children.

Keywords: Coping-Therapy, Moderate to Severe Mentally Retarded Children, Aggression, Mothers.

معیار ورود به گروه نمونه داشتن کودکان عقب‌مانده ذهنی متوسط تا شدید و قرار داشتن فرزند تحت پوشش سازمان بهزیستی قم و نیز قرار داشتن تحت آموزش در یک مرکز توانبخشی و نگهداری معین در شهر قم در سال ۱۳۸۸ بود. روش این پژوهش به دلیل غیرتصادفی بودن نمونه اصلی (انتخاب اعضای تحت پوشش یک مرکز معین نگهداری) و جای‌گزینی آزمودنی‌ها و اختصاص کاربرندی آزمایشی به صورت تصادفی نیمه‌آزمایشی محسوب می‌شود. برای جمع‌آوری داده‌ها از فهرست محقق ساخته برای اندازه‌گیری فراوانی رفتارهای پرخاشگرانه استفاده شد. هم‌چنین به مدت ۸ جلسه آیین‌نامهٔ مقابله‌درمانگری (آقایوسفی، ۱۳۷۸) درباره مادران این کودکان اجرا شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش آزمون تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر استفاده شد. نتایج نشان دادند، مقابله درمانگری مادران، فراوانی رفتارهای پرخاشگرانه در کودکان عقب‌مانده ذهنی متوسط تا شدید آن‌ها را کاهش می‌دهد.

کلیدواژه‌ها: مقابله درمانگری، کودکان عقب‌مانده ذهنی متوسط تا شدید، پرخاشگری، مادران

ارتباط ابعاد کارکرد خانواده و خودتنظیمی فرزندان

A Study of the Relationship Between the Family Function Dimensions and Self-Regulation in Children

M. Hosseini

میترا حسینی

کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی دانشگاه شیراز

S. Samani, Ph.D.

دکتر سیامک سامانی ✉

دانشیار، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی

دریافت مقاله: ۹۰/۱/۲۱

دریافت نسخه اصلاح شده: ۹۱/۵/۴

پذیرش مقاله: ۹۱/۸/۲۱

Abstract

Self-regulation is one of the most basic concepts in learning. The aim of present study was to exam the prediction of self-regulation (metacognitive strategy, cognitive strategy, motivation) by family functions. The sample included 397 (207 girls and 190 boys) students selected stratify random from different high schools of Shiraz city. Self-regulation scale and Family Assessment Device were used in this study.

✉ Corresponding Author: Educational Psychology, college of Edu and Psy. Marvdasht Branch, Islamic Azad University.
Email: samani@miau.ac.ir

چکیده:

هدف پژوهش حاضر بررسی میزان پیش‌بینی ابعاد خودتنظیمی فرزندان (راهبردهای فراشناختی، راهبردهای شناختی و انگیزش) توسط ابعاد کارکرد خانواده (پاسخدهی عاطفی، کارکرد هیجانی، درگیری عاطفی، نقش‌ها و میزان تعهد) می‌باشد. نمونه پژوهش شامل ۳۹۷ نفر از دانش‌آموزان پایه سوم دبیرستان شهر شیراز می‌شد (۲۰۷ دختر و ۱۹۰ نفر پسر). برای سنجش خودتنظیمی از مقیاس خودتنظیمی و برای ارزیابی کارکرد خانواده از مقیاس سنجش کارکرد خانواده استفاده شد.

✉ نویسنده مسئول: دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، واحد مرودشت، دانشگاه آزاد اسلامی
پست الکترونیکی: samani@miau.ac.ir

Cornbach's alpha coefficient was calculated in order to determine the reliability of the measures. The results showed acceptable reliability and validity of the instruments. The results of multiple regression revealed that affective responsiveness is a significant predictor for metacognitive strategies and family roles is significant predictor for cognitive strategies. Also the results showed that emotional functioning is a significant predictor for motivation.

Keywords: Family Functioning, Self-Regulation, Gender.

روایی مقیاس‌ها از روش تحلیل عامل و پایایی آن‌ها به روش ضریب آلفای کرونباخ بررسی شد، نتایج حاکی از روایی و پایایی قابل قبولی برای ابزارها بود. با استفاده از تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه همزمان قابلیت پیش‌بینی ابعاد کارکرد خانواده برای ابعاد خودتنظیمی فرزندان مورد بررسی قرار گرفت. یافته‌ها نشان دادند که پاسخدهی عاطفی پیش-بینی‌کننده فراشناخت فرزندان بود و نقش‌ها قابلیت پیش‌بینی شناخت فرزندان را دارد، همچنین کارکرد هیجانی خانواده پیش‌بینی‌کننده انگیزش فرزندان است.

کلیدواژه‌ها: کارکرد خانواده، خودتنظیمی، جنسیت.

بررسی تأثیر متغیرهای خانوادگی بر میزان آگاهی دانش‌آموزان دختر دوره راهنمایی نسبت به بهداشت بلوغ

The Effect of Family Variables on Information Rate of Guidance School Female Students about Maturity Health

Z. Kazemi, M.A.

✉ زهرا کاظمی

مدرس گروه علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور میانه

دریافت مقاله: ۸۹/۱۰/۵

دریافت نسخه اصلاح شده: ۹۰/۴/۱۸

پذیرش مقاله: ۹۱/۷/۲

Abstract

The aim of this article is to study the effect of family variables on information rate of students about maturity health. This research has been done in two quantity and quality method. First in phenomenological approach, 25 adolescent were interviewed about experiences of maturity career through purposeful sample with in-depth interview then study on 400 of guidance school female students by using of "descriptive-Survey" method and self-administered questionnaire in Eastern Azarbayejan Province.

✉ Corresponding Author: Dept. of Social Sciences, Payam nour University, Miyaneh, Eastern Azarbayejan.
Tel: +9809143234253
Email: Zarakazemi@gmail.com

چکیده:

این مقاله بر آن است تا به بررسی تأثیر متغیرهای خانوادگی بر میزان آگاهی دانش‌آموزان نسبت به بهداشت بلوغ بپردازد. این پژوهش به دو روش کمی و کیفی انجام گرفته است. در ابتدا به روش پدیدارشناسی، با نمونه‌گیری هدفمند و به وسیله مصاحبه ژرف‌نگر به بررسی تجربه‌های دوران بلوغ ۲۵ نوجوان دختر پرداخته، سپس با شیوه توصیفی و پیمایشی و با کمک پرسشنامه خود ایفا بر روی ۴۰۰ نفر از دانش‌آموزان دختر دوره راهنمایی در استان آذربایجان شرقی مطالعه انجام گرفته است. در روش کمی برای انتخاب واحدهای مورد مطالعه از روش نمونه‌برداری خوشه‌ای استفاده شده است.

✉ نویسنده مسئول: آذربایجان شرقی، میانه، دانشگاه پیام‌نور، گروه علوم اجتماعی
تلفن: ۰۹۱۴۳۲۳۴۲۵۳
ست الکترونیک: Zarakazemi@gmail.com

Study units were selected using “gregarious Sampling” method. Measurement tools were reported using “Kronbach Alpha Test” with a coefficient of 0.95. According to the findings of this study, information rate of students about all aspect of maturity health is average. Also there is significant relationship between income, parents’ education level and information rate. A significant difference between students information rate according to habitat, fathers occupation and source of information found. Multivariate regression explained 62 percent of dependent variable’s variance; also mothers’ education level was the strongest predictor.

Keywords: information, family variables, maturity health, adolescent girls, phenomenology.

برای اعتبار ابزار سنجش، از آزمون آلفای کرونباخ استفاده شده که ضریب اعتبار پرسشنامه‌ها ۰/۹۵ برآورد شده است. بر اساس یافته‌های این پژوهش میزان آگاهی دانش‌آموزان نسبت به تمام ابعاد بهداشت بلوغ متوسط است.

نتایج نشان دادند که بین درآمد خانواده و سطح تحصیلات والدین و میزان آگاهی دانش‌آموزان نسبت به بهداشت بلوغ رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین میزان آگاهی دانش‌آموزان بر حسب محل سکونت، شغل پدر و منبع کسب آگاهی آنان تفاوت معناداری وجود دارد. بر اساس نتایج رگرسیون چندمتغیره، متغیرهای مدل، در نهایت توانسته‌اند ۶۲ درصد از واریانس متغیر وابسته را تبیین کنند. همچنین قوی‌ترین پیش‌بینی کننده، متغیر تحصیلات مادر است.

کلیدواژه‌ها: آگاهی، متغیرهای خانوادگی، بهداشت بلوغ، دختران نوجوان، پدیدارشناسی.

بررسی و مقایسه روابط خانوادگی دانش‌آموزان موفق و ناموفق در تحصیل

Examining and Comparing the Family Relation of Successful and Unsuccessful Freshman Students

Z. Ghanbarpour Alem, M.A. ✉

K. Farahbkhsh, Ph.D.

M. Esmaeli, Ph.D.

ضرغام قنبر پور عالم ✉

کارشناس ارشد مشاوره دانشگاه علامه طباطبایی

دکتر کیومرث فرح‌بخش

عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبایی

دکتر معصومه اسمعیلی

عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبایی

دریافت مقاله: ۹۰/۱۰/۶

دریافت نسخه اصلاح شده: ۹۱/۳/۲۲

پذیرش مقاله: ۹۱/۷/۲

Abstract

It is obvious, most of population of our country consists of teenagers & youth and success of this large group in near future, strongly depends on their official & institutional education. Meanwhile all know that the issue of children's success is the main and inseparable concern of families and education authorities of each country. Most experts in the area of education regard relation of family members as an important factor for student' education achievements.

✉ Corresponding author: Tehran, Malard, Hsabi St, Golzar St, Nilofar Building, 6 Unit
Tel: +9809197754787
Email: zghanbarpor@yahoo.com

چکیده:

بدیهی است، غالب جمعیت کشور ما را نوجوانان و جوانان تشکیل می‌دهند و موفقیت این گروه بزرگ در آینده نه چندان دور، به شدت وابسته به تحصیلات رسمی و آموزشی آنان دارد. همگان نیز بر این امر واقفاند که موفقیت فرزندان دغدغه جداناپذیر خانواده‌ها و متولیان تعلیم و تربیت هر کشوری است. قریب به اتفاق متخصصین حوزه تعلیم و تربیت، روابط حاکم بر خانواده‌ها را از عوامل عمده افت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌دانند.

✉ نویسنده مسئول: تهران، ملارد، خ حسابی، خ گلزار، س نیلوفر، واحد ۶

تلفن: ۰۹۱۹۷۷۵۴۷۸۷

پست الکترونیکی: zghanbarpor@yahoo.com

Also many people and groups have taken the issue into consideration. However, this old ulcer has lead families to the edge of destruction and disappointed parent and teachers from continuing their valuable path.

Objective of this study is achieving core variable drawn up from the data gathered in the area of "family relations which affect success and failure of the students' education." For this purpose 32 participants (16 mother & 16 students) were selected from first grade students of Shahriar Town's High Schools, through directed & theoretic sampling up to data saturation by means of semi-structured deep interviews, with the grounded theory method. Then the data were analyzed by the method suggested by Strauss & Corbin consisting of coding (open, pivotal & optional), and total 98 primary code and 56 final primary codes were achieved from the interviewed people. At the next stages of the analysis, a main variable named "communication" was achieved. The term "communication" was selected for naming this core variable because it could convey considerable diversities derived from the data.

Findings show that "family relations affecting success & failure of the students' education" are composed of multilayer & complicated factors. Finally the results indicated that relations of family members, responsible behavior of the parents toward their children, relations & interaction of the spouses with each other all & all affect students' educational success & failure. The results are specific for this group and its generalization should be considered by caution.

Keywords: Grounded Theory, Core Variable, Family Relation, Coding, successful & unsuccessful students.

همچنین افراد و گروه‌های کثیری به این مهم پرداخته‌اند، اما همچنان این زخم کهنه، گاه خانواده‌ها را تا مرز اضمحلال پیش برده و والدین و مربیان را در مسیر خطیر خود مأیوس کرده است. پژوهش حاضر با هدف رسیدن به (طبقه مرکزی) حاصل از داده‌ها در مورد «روابط خانوادگی تأثیرگذار بر موفقیت و شکست تحصیلی دانش‌آموزان» انجام گرفت. برای این منظور، ۳۲ مشارکت‌کننده و ۱۶ دانش‌آموز سال اول متوسطه دبیرستان‌های شهر شیراز، با استفاده از نمونه‌گیری هدفمند و تئوریک تا اشباع داده‌ها و از طریق مصاحبه‌های عمیق نیمه ساختاریافته، به روش پیشنهادی Strauss و Corbin که مشتمل بر کدگذاری (باز، محوری و انتخابی) است، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند، در مجموع ۹۸ و در نهایت ۵۶ کد اولیه از مصاحبه با مشارکت‌کنندگان بدست آمده و در مراحل بعدی تجزیه و تحلیل، طبقه‌ای اصلی به نام «ارتباط» بدست آمده است. انتخاب واژه «ارتباط» به‌عنوان طبقه مرکزی به این دلیل بود که می‌توانست بخش قابل توجهی از گوناگونی‌های بدست آمده از داده‌ها را تبیین نماید. یافته‌های حاصل از این پژوهش نشان دادند که روابط خانوادگی تأثیرگذار بر موفقیت و شکست تحصیلی دانش‌آموزان، عواملی چندگانه و درهم تنیده‌اند، در نهایت نتایج نشان دادند، روابط اعضای خانواده با هم، رفتار مسئولانه والدین نسبت به فرزندان، روابط و تعامل زوجین با یکدیگر در توفیق و شکست تحصیلی دانش‌آموزان تأثیرگذار است. نتایج مختص این گروه است و تعمیم آن‌ها به سایر گروه‌ها باید با احتیاط صورت پذیرد.

کلیدواژه‌ها: گراند تئوری، طبقه مرکزی، روابط خانوادگی، کدگذاری، دانش‌آموزان موفق و ناموفق.

بررسی رابطه سوءرفتار عاطفی و ابعاد شخصیتی در دانشجویان زن

Investigation by Relation Between Affective Abuse and Personality Dimensions of Colledge Women Students

S. A. M. Mousavi

سیدعلی محمد موسوی ✉

استادیار گروه روان‌شناسی دانشگاه بین‌المللی امام‌خمينی قزوین

A. J. Ahmadi

عبدالجواد احمدی

استادیار گروه روان‌شناسی دانشگاه بین‌المللی امام‌خمينی قزوین

T. Jookar

طاهره جوکار

کارشناس ارشد روان‌شناسی دانشگاه بین‌المللی امام‌خمينی قزوین

دریافت مقاله: ۹۰/۶/۲۸

دریافت نسخه اصلاح شده: ۹۱/۶/۲۸

پذیرش مقاله: ۹۱/۷/۱۶

Abstract

In order to examine the relationship between personality dimensions of affective abuse in women students (single and married) of Imam Khomeini International University in Qazvin, 400 students of this university selected by multistage-random method. In order to measure the personality dimensions and degree of affective abuse of women, scales of

چکیده:

به منظور بررسی رابطه ابعاد شخصیتی و سوءاستفاده عاطفی در دانشجویان زن (مجرد و متأهل) دانشگاه بین‌المللی امام‌خمينی قزوین، ۴۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه به شیوه تصادفی خوشه‌ای - چند مرحله‌ای انتخاب شدند. برای اندازه‌گیری ابعاد شخصیتی و میزان سوءاستفاده عاطفی از زنان، به ترتیب از مقیاس‌های پنج‌عامل بزرگ شخصیت و سوءاستفاده عاطفی بهره گرفته شد.

✉ Corresponding author: Dept of psychology, faculty of social science, Imam Khomeini International University, Qazvin.

Tel: +982818371637

Email: mousavi1957@yahoo.com

✉ نویسنده مسئول: قزوین، دانشگاه بین‌المللی امام‌خمينی، دانشکده

علوم اجتماعی، گروه روان‌شناسی

تلفن: ۰۲۸۱-۸۳۷۱۶۳۷

پست الکترونیکی: mousavi1957@yahoo.com

five big factor of personality and affective abuse were used respectively. In analysis of data, after doing descriptive steps, and for measuring the relationship of personality dimensions and affective abuse, multiple regression analysis test was used and in order to comparison of single and married students, we used independent t-test. The findings of this study indicated that personality dimensions has relationship with affective abuse. Married students more abused single students and in terms personality dimensions, they are different only in two dimensions of neuroticism and openness against experiences, with single students too, and in order 3 deimensions of personality, there is no difference between them.

Keywords: Personality dimensions, affective abuse, colledg women students (single & married).

در تجزیه و تحلیل داده‌ها پس از انجام محاسبه توصیفی داده‌ها، برای سنجش رابطه ابعاد شخصیتی با سوءاستفاده عاطفی از آزمون تحلیل رگرسیون چندمتغیره و به منظور مقایسه دانشجویان مجرد و متأهل از آزمون t مستقل استفاده شد. یافته‌ها نشان دادند که ابعاد شخصیتی با سوءاستفاده عاطفی رابطه دارد. دانشجویان متأهل بیشتر از دانشجویان مجرد سوءاستفاده شده و از نظر ابعاد شخصیتی نیز تنها در دو بعد روان رنجورخویی و انعطاف‌پذیری با دانشجویان مجرد تفاوت داشته، در سه بعد دیگر بین آن‌ها تفاوتی وجود نداشت.

کلیدواژه‌ها: ابعاد شخصیتی، سوءاستفاده عاطفی، دانشجویان زن (مجرد و متأهل).