**دانشگاه شهید بهشتی**

**دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی**

الگوی طرح درس

نیمسال دوم سال تحصیلی 1398/ 1397

**اطلاعات درس:**

**عنوان درس:** روانشناسي فيزيولوژيك **شماره درس:** 02-١٨٠٢٠١١ **روز و ساعت کلاس**: سه شنبه از ساعت 10 لغایت 12 **مکان تشکیل کلاس:** آزمایشگاه

**اطلاعات استاد:**

**نام و نام خانوادگی:** وحید صادقی فیروزآبادی **ایمیل:** [v\_sadeghi@sbu.ac.ir](mailto:v_sadeghi@sbu.ac.ir) **تلفن:** 29905383 و29905317 **شماره اتاق:** 421 یا اتاق معاونت مجموعه آزمایشگاه‌های روان‌شناسی **روز و ساعت ملاقات و تماس با استاد:** شنبه/یکشنبه از ساعت 13 تا 14 و دوشنبه/چهارشنبه از ساعت 10 تا 12

**اهداف درس و** **نتایج یادگیری دانشجویان:**

* بحث درباره مؤلفه‌هاي رفتاري، خودمختار و هورموني واكنش هيجاني و نقش بادامه در كنترل آن‌ها
* بحث درباره ماهيت، كاركردها و كنترل عصبي رفتار پرخاشگرانه.
* بحث درباره نقش قشر حدقه‌اي پيشاني در تحليل موقعيت‌هاي اجتماعي و اثرات آسيب به اين ناحيه.
* بحث درباره كنترل هورموني پرخاشگري بين‌نرينه و پرخاشگري بين‌مادينه.
* بحث درباره اثرات آندروژن‌ها بر رفتار پرخاشگرانه انسان.
* بحث درباره مطالعات بين‌فرهنگي ابراز و درک هيجان.
* بحث درباره كنترل عصبي بازشناسي علايم هيجان در افراد طبيعي و افراد مبتلا به آسيب مغزي.
* بحث درباره كنترل عصبي ابراز هيجان در افراد طبيعي و افراد مبتلا به آسيب مغزي.
* بحث درباره تئوري جيمز ـ لانگه درباره تجربة هيجان و ارزيابي پژوهش‌هاي مربوطه.
* توصيف چهار شكل اساسي يادگيري: يادگيري ادراكي، يادگيري محرك- پاسخ، يادگيري حركتي و يادگيري رابطه‌اي.
* توصيف آناتومي هيپوكامپ، توصيف شكل‌گيري تقويت بلندمدت و بحث درباره نقش گيرنده‌هاي NMDA در اين پديده.
* بحث درباره پژوهش‌هاي اساس فيزيولوژيكي انعطاف سيناپسي در طول تقويت بلندمدت و افسردگي بلندمدت.
* توصيف پژوهش‌هاي صورت‌گرفته روي نقش قشر گيجگاهي تحتاني در يادگيري ادراكي بينايي.
* بحث درباره فيزيولوژي پاسخ هيجاني شرطي كلاسيك به محرك‌هاي آزارنده.
* توصيف نقش گره‌هاي پايه در شرطي‌سازي وسيله‌اي و يادگيري حركتي.
* توصيف نقش دوپامين در تقويت تحريك مغزي و بحث درباره اثرات تزريق آنتاگونيست‌ها و آگونيست‌هاي دوپامين.
* توصیف ماهيت فراموشي پس‌گستر در انسان و تبيين آنچه اين پديده درباره سازمان يادگيري القا مي‌كند.
* توصيف نقش هيپوكامپ در يادگيري رابطه‌اي، شامل يادگيري فضايي و بحث درباره كاركرد سلول‌هاي مكاني هيپوكامپي.
* توصيف علايم و علل محتمل درخودماندگي و نقص توجه/ بیش فعالی.
* توصيف واكنش‌هاي فيزيولوژيكي به استرس و اثرات اين واكنش‌ها بر سلامتي.
* بحث درباره برخي از اثرات بلندمدت استرس از جمله اختلال استرس پس از سانحه.
* بحث درباره تعامل‌هاي بين استرس، سيستم دفاعي و بيماري‌هاي عفوني.
* مرور ويژگي‌هاي عمومي و تعاريف اعتياد.
* توصيف دو جنبه مشترك داروهاي اعتيادآور: تقويت مثبت و منفي.
* مرور اساس عصبي اثرات تقويت و اثرات ترك مواد افيوني.
* توصيف اثرات رفتاري و داروشناختي كوكائين، آمفتامين و نيكوتين.
* توصيف اثرات رفتاري و داروشناختي الكل و كانابيس.
* توصيف پژوهش‌هاي مربوط به نقش وراثت در اعتياد در انسان‌ها.
* بحث درباره روش‌هاي درماني سوء مصرف دارو.

**برنامه هفتگی و سرفصل ارائه دروس:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **موضوع/سرفصل** | **جلسات** | **تاریخ** |
| بحث درباره هیجانات مختلف و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 1 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره هیجانات مختلف و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 2 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره هیجانات مختلف و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 3 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره هیجانات مختلف و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 4 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره هیجانات مختلف و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 5 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره انواع چهارگانه یادگیری و حافظه و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 6 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره انواع چهارگانه یادگیری و حافظه و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 7 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره انواع چهارگانه یادگیری و حافظه و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 8 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره انواع چهارگانه یادگیری و حافظه و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 9 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره انواع چهارگانه یادگیری و حافظه و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 10 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره انواع چهارگانه یادگیری و حافظه و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 11 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره انواع چهارگانه یادگیری و حافظه و مبانی نوروفیزیولوژیک آنها | 12 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره علایم درخودماندگي، نقص توجه/بيش‌فعالي، استرس، سوء مصرف مواد و ارتباط آنها با مبانی نوروفیزیولوژیک | 13 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره علایم درخودماندگي، نقص توجه/بيش‌فعالي، استرس، سوء مصرف مواد و ارتباط آنها با مبانی نوروفیزیولوژیک | 14 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره علایم درخودماندگي، نقص توجه/بيش‌فعالي، استرس، سوء مصرف مواد و ارتباط آنها با مبانی نوروفیزیولوژیک | 15 | .../ .../ ...13 |
| بحث درباره علایم درخودماندگي، نقص توجه/بيش‌فعالي، استرس، سوء مصرف مواد و ارتباط آنها با مبانی نوروفیزیولوژیک | 16 | .../ .../ ...13 |
|  |  |  |

**شیوه برگزاری کلاس:**

* دو جلسه اول، فقط تدریس استاد
* از جلسه سوم به بعد، ابتدا استاد درس به تدریس مباحث مربوطه بر اساس سرفصل های فوق الذکر پرداخته و 30 دقیقه پایانی کلاس به کنفرانس دانشجویان در زمینه مباحث مرتبط تعریف شده پرداخته می شود.

**ارزشیابی و شیوه آن** :

* 12 نمره مرتبط با امتحان پایان ترم فقط از مباحث تدریس شده توسط استاد درس از منبع اصلی به صورت تشریحی
* 8 نمره مرتبط با کنفرانس ارایه شده در کلاس توسط دانشجویان شامل کیفیت و کمیت مطالب انتخاب شده، کیفیت و کمیت عکس ها و فیلم های انتخاب شده و کیفیت و کمیت پاورپوینت های ارایه شده
* در پایان هر ارایه دانشجو، یک سوال مرتبط با مطلب ارایه شده دانشجو توسط استاد درس در کلاس مطرح می شود که در صورت پاسخ صحیح هر کدام از دانشجویان کلاس، به وی 0.5 نمره تعلق می گیرد (سقف این نمرات تا 2 نمره برای هر دانشجو می باشد)

**منابع درس:**

**منابع اصلی:**

Foundations of Behavioral Neuroscience (Ninth Edition**)**

By: Neil R. Carlson

**منابع کمکی:**

* روان شناسی فیزیولوژیک، تالیف دکتر محمد کریم خداپناهی، انتشارات سمت
* روان شناسی فیزیولوژیک (ویراست دوازدهم)، تالیف جیمز کالات، ترجمه یحیی سیدمحمدی، انتشارات روان

**قوانین و سیاست های کلاس:**

* عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس درس
* عدم تاخیر بیش از 15 دقیقه برای حضور در کلاس
* احترام متقابل استاد و دانشجو در کلاس درس
* حضور و غیاب
* ارایه به موقع کنفرانس های کلاسی
* امتحان پایان ترم