

# آینه‌های‌تار

فصلنامه خبری آموزشی و اطلاع رسانی

ستاد شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی

شماره یازده و دوازده- پاییز و زمستان ۱۳۸۶



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

❖ شما گواهان صادق و یادگاران عزم‌ها و اراده‌های استوار و آهنین، نمونه‌ترین بندگان مخلص حق‌ایده که مراتب انقیاد و تعبد خویش را به درگاه اقدس حق تعالی با نثار خون و جان به اثبات رسانده‌اید.

امام خمینی (ره)

خطاب به فرزندان شهید، جانبازان، اسراء و مفقودین

❖ خانواده‌های شهدا چون با دادن عزیزانشان سرمایه‌گذاری بیشتری برای بقای نظام کرده‌اند باید بیش از تمام مردم برای حفظ نظام اسلامی و حیثیت آن حساس باشند.

مقام معظم رهبری

۳/ مناجات

۴/ حرف اول

۵/ اخبار

۹/ در محضر استاد

۱۱/ مصاحبه

۱۳/ معرفی کتاب

۱۵/ روش

۱۸/ روز دانشجو

۱۹/ شبیه باران

۲۱/ ستاره

۲۳/ لیثان سرزمین مقاومت

۲۵/ در گذر زمان

۲۷/ یادمان

فصل نامه خبری، آموزشی و اطلاع‌رسانی ستاد شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی

شماره یازده و دوازده

پاییز و زمستان ۸۶

صاحب امتیاز:

ستاد شاهد و ایثارگر

دانشگاه شهید بهشتی

مدیر مسئول: داوود طالبی

سر دبیر: سکینه زاهدی

دبیر تحریریه: نیره السادات سید شجاع

مدیر هنری: امیرحسین محمدخان طهرانی

حروفچین: مریم اصغری

همکاران این شماره: فاطمه شایسته

تلفن: ۲۲۴۳۱۸۸۳

نمابر: ۲۲۴۳۱۸۸۴

E-mail: shahed83@sbu.ac.ir

http://shahed.sbu.ac.ir



# مناجات

ای ذخیره روز سختی من! ای همدم وقت تنهایی من!  
 آنگاه که حوادث روزگار بر من سخت گیرد و زمین با همه ی فراخی بر من تنگ گردد، تویی پناهم.  
 ای آنکه برای آسایش من به یک نوع نعمت راضی نشدی، بلکه به انواع نعمتهای بیشمار مرا متنعّم ساختی و جهل و بی باکی من،  
 ترا مانع از لطف بی دریغ ات نشد و با همه ی گناهام باز هر وقت ترا خواندم اجابت کردی.  
 ای کسیکه از نظر پدران و مادران پرده پوشم کردی تا مرا نرانند و از خویشان، تا سرزنشم نکنند و از سلاطین، تا شکنجه ام ندهند و  
 ای آقایم؛ اگر از من آگاه شده بودند به من مهلت نمی دادند و رهایم می کردند.....

فرازهایی از دعاهاى امام حسین(ع) در روز عرفه

## حرف اول

به نام خداوند جان آفرین حکیم سخن در زبان آفرین

سعدی علیه الرحمه می فرماید: "حکیم فرزانه ای را پرسیدند: چندین درخت نامور که خدای عزوجل آفریده است و برومند، هیچ یک را آزاد نخوانده اند مگر سرو را که ثمره ای ندارد. درین چه حکمت است؟ گفت: هر درختی را ثمره ای معین است که به وقتی معلوم به وجود آن تازه آید و گاهی به عدم آن پژمرده شود و سرو را هیچ ازین نیست و همه وقتی خوش است و این صفت آزادگان است.

به آنچه می گذرد دل منه که دجله بسی پس از خلیفه بخواهد گذشت در بغداد

گرت ز دست برآید، چو نخل باش کریم ورت ز دست نیاید، چو سرو باش آزاد"

که آزاده در پی نعمت گذرا نیست و آزاد از داشته ها و نداشته های این دنیایی در پی کسب نعمت مانا ست و کریم چون آسمان بی هیچ شرطی باران خود را نثار می کند:

"زمین را ز آسمان نثار است و آسمان را از زمین غبار، کل اناء یترشح بما فیه.

گرت خوی من آمد ناسزاوار تو خوی نیک خویش از دست مگذار"

خداوندا به ما توفیق ده تا به اخلاق آزادگان و کریمان متخلق گردیم.





### مراسم تشییع و تدفین پیکرهای پنج شهید گمنام جنگ تحمیلی در دانشگاه شهید بهشتی



- تشییع پیکر شهدا از محل کهف الشهداء به سمت یادمان شهدای دانشگاه شهید بهشتی
- اقامه نماز در میدان مرکزی دانشگاه
- سخنرانی حجت الاسلام و المسلمین ذوالنور
- تدفین شهدای گمنام در یادمان شهدای دانشگاه .
- سرویس ها در ساعت ۸/۳۰ صبح روز پنج شنبه نسبت به انتقال شرکت کنندگان ، عزاداران حسینی و علاقمندان به شرکت در مراسم تشییع و تدفین شهدای گمنام دوران دفاع مقدس را از مقابل برخی دانشگاه های تهران و همچنین میادین انقلاب ، آزادی و هفت تیر به دانشگاه شهید بهشتی و بازگشت آنان مطابق برنامه ( بعد از صرف ناهار ) اقدام نمودند.



درآستانه تاسوعا و عاشورای حسینی مراسم تشییع و تدفین پیکرهای پنج شهید گمنام جنگ تحمیلی در ساعت ۱۰ صبح روز پنج شنبه ۸۶/۱۰/۲۷ مصادف با هشتم محرم از محل کهف الشهداء ولنجک به سمت دانشگاه شهید بهشتی تشییع و در محل یادمان شهدای دانشگاه در جوار مرقد مطهر حضرت امامزاده عزیز (ع) تدفین شد.

مراسم وداع با شهدا نیز در شب هشتم محرم (چهارشنبه ۲۶ دی ماه ) از ساعت ۸ بعدازظهر در دانشگاه شهید بهشتی منعقد گردید .

پیکر این شهدای عزیز مربوط به مناطق عملیاتی والفجر ۱ ، والفجر ۸ ، عملیات میمک و تک دشمن در منطقه زبیداد بود مجموع برنامه های پیش بینی شده این مراسم عبارت بودند از:

- وداع با شهیدان شب هشتم محرم
- اقامه نماز در محل کهف الشهداء ولنجک صبح هشتم محرم

## برگزاری ۴ اردو در پاییز ۸۶

اولین اردوی امور شاهد و ایثارگر در سال تحصیلی جدید همزمان با عید سعید فطر با حضور تعدادی از دانشجویان جانباز دانشکده حقوق به همراه خانواده هایشان به مقصد مشهد برگزار شد.

دومین اردوی زیارتی در تاریخ ۸۶/۷/۲۵ و با حضور ۸۴ دانشجوی ورودی جدید در مقطع کارشناسی و اساتید مشاور آموزشی و غیر آموزشی در مشهد مقدس برگزار شد که برقراری جلسات توجیهی و تشکیل گروه های تخصصی با اساتید مشاور از جمله برنامه هایی بود که بر ای دانشجویان ورودی جدید و آشنایی بیشتر آنان با واحدهای مختلف ستاد صورت گرفت.

لازم به توضیح است اردوی توجیهی دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد به صورت مجزا به تاریخ ۸۶/۹/۱۳ در مشهد مقدس برگزار شد.

همچنین ۶۰ نفر از دانشجویانی که در جشنواره ورزشی دانشگاههای تهران مقام قهرمانی را کسب کرده بودند در قالب چهارمین اردوی زیارتی ستاد از تاریخ ۸۶/۸/۲۱ تا ۸۶/۸/۲۴ به بارگاه امام رضا(ع) مشرف شدند.

## گزارش فرهنگی - ورزشی

دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی در دومین جشنواره فرهنگی، ورزشی دانشگاههای تهران مقام قهرمانی را از آن خود نمودند، که بمنظور قدردانی این عزیزان در تاریخ ۸۶/۸/۲۱ همزمان با ولادت کریمه اهل بیت حضرت فاطمه معصومه(س) به مشهد مقدس اعزام شدند و در مدت ۲ شب و ۳ روز اقامت در مشهد، در برنامه های زیر شرکت نمودند.

۱- زیارت بارگاه ملکوتی حضرت امام رضا(ع) و استفاده از برنامه های معنوی آستان قدس مانند شرکت در نمازهای جماعت و سخنرانیها

۲- بازدید از نمایشگاه حج و زیارت و آشنایی با اعمال و مناسک زیارت خانه خدا

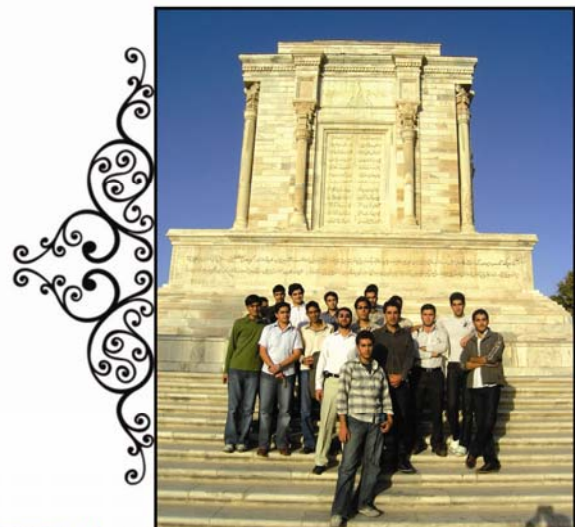
۳- مراسم تقدیر از دانشجویان ورزشکار برگزیده مسابقات ورزشی با حضور معاونت دانشجویی و فرهنگی دانشگاه و مدیر کل امور دانشجویان شاهد و ایثارگر: در این مراسم به نفرات برگزیده مسابقات هدایایی به شرح زیر اهداء گردید.

- مقام قهرمانی: سفر حج عمره
- مقام نایب قهرمانی: سکه نیم بهار آزادی
- مقام سوم: سکه ربع بهار آزادی

هدایای نفرات دوم و سوم در همان مراسم، تقدیم آنها شد و مقرر شد نفرات اول پس از کسب مجوز و سهمیه به مکه مکرّمه اعزام شوند.

۴- بازدید از آرامگاه فردوسی در طوس و مرکز خرید الماس شرق

۵- بازدید از بازار طرّقه بعنوان یکی از مناطق تفریحی اطراف مشهد





## ضيافت افطار با حضور دانشجویان روزه دار

امور شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی در هفتم مهر ماه مصادف با ۱۷ رمضان، میزبان دانشجویان روزه دار شاهد و ایثارگر بود. این ضیافت افطاری با حضور اساتید مشاور، برخی کارکنان و مسئولین دانشگاه به مانند سالهای گذشته در رستوران شماره ۳ دانشگاه برگزار شد.



## تشکیل جلسات ستاد امور شاهد و ایثارگر در نیمسال اول ۸۶-۸۷

در پاییز و زمستان ۸۶، جلسات شماره ۲۳۴، ۲۳۵ و ۲۳۶ ستاد امور شاهد و ایثارگر به منظور بررسی تقاضا و مشکلات آموزشی و تحصیلی دانشجویان شاهد و ایثارگر برگزار شد، که طی آنها ۱۶۳ پرونده مورد بررسی قرار گرفت. در این جلسات در خصوص پرونده ۱۳۲ دانشجوی مقطع کارشناسی و ۳۱ دانشجوی کارشناسی ارشد تصمیم گیری شد.

## برگزاری کلاسهای تقویتی و فوق برنامه در نیمسال اول ۸۶-۸۷

امور دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی هر ترم اقدام به برگزاری یک سری کلاس های تقویتی و فوق برنامه به منظور افزایش توان بازدهی و کیفیت آموزشی دانشجویان

شاهد و ایثارگر می نماید. در همین راستا در نیمسال اول تحصیلی ۸۷-۸۶ تعداد ۹۴ کلاس با حضور ۱۹۸ دانشجو تشکیل شد. که به تفکیک آماری در جدول زیر مشاهده می شود:

تعداد کلاس	کلاس تقویتی	گروههای درسی
۸۲	۱۲	تعداد کلاس
۲۸	۳	تعداد مدرس
۱۵۳	۴۵	تعداد دانشجویان

### عناوین کلاسها به تفکیک رشته:

در گروه حقوق: حقوق مدنی ۳ گروه (۶.۷.۸)، حقوق بیمه، حقوق تطبیقی، حقوق دادرسی مدنی(۱)، جزای اختصاصی(۲.۳)، حقوق بین الملل خصوص(۱) و عمومی، حقوق تجارت در ۲ گروه، متون فقه(۱) - اصول فقه(۲)، متون تطبیقی، آئین دادرسی مدنی(۱.۲) حقوق ثبت - جرم شناسی(۲) گروه(حقوق بانکی - حقوق کامپیوتر- ادله اثبات.

گروه مدیریت: پژوهش عملیاتی (۱.۲)، اقتصاد خرد(۱)، حسابداری صنعتی(۱).

گروه ادبیات: زبان تخصصی (۶ گروه) - زبان عمومی (۹ گروه)، زبان تافل (مکالمه)، ۲ گروه، نثر ساده، روش تدریسی، ترجمه ساده، روش تحقیق، زبان پیش دانشگاهی، مقاله نویسی، مبادی العربیه، ترجمه متون عربی.

گروه ریاضی: ریاضی (۲) (۵ گروه)، معادلات دیفرانسیل، ریاضی پیش، آمار.

گروه اقتصاد: اقتصاد کلان(۱) (۳ گروه)، اقتصاد خرد+ اقتصاد پول و بانکداری، اقتصاد سنجی.

گروه شیمی: شیمی فیزیک آلی.

گروه های درسی: Word-Windows-Powerpoint-

Excle(۳ گروه)، اینترنت (۲ گروه)

گروه برق و کامپیوتر: نظریه محاسبات - مبانی و اصول کامپیوتر.

گروه روانشناسی: Spss



## ۱۹ استاد مشاور و ۲۷۷ مشاوره آموزشی و غیر آموزشی

در نیم سال اول تحصیلی ۸۷-۸۶، تعداد ۲۷۷ دانشجوی شاهد و ایثارگر از مشاوره آموزشی و غیر آموزشی اساتید مشاور امور شاهد و ایثارگر بهره مند شدند. اسامی این اساتید به همراه تعداد مراجعین هر کدام در جدول ذیل فراهم آمده است:

الف: اساتید مشاور آموزشی

ب: اساتید مشاور غیر آموزشی

ردیف	نام استاد	مشاوره	تعداد مراجعین
۱	آقای دکتر شاملو	حقوق	۲۵
۲	آقای دکتر فدایی نژاد	مدیریت بازرگانی	۳۴
۳	آقای دکتر صفار	حقوق	۵
۴	آقای دکتر پور احمدی	علوم سیاسی و روابط بین الملل	۵
۵	خانم دکتر قره چه	مدیریت بازرگانی	۱۰
۶	خانم مهندس طاقی	معماری و شهر سازی	۱۰
۷	خانم دکتر سجادی	زبان و ادبیات فارسی	۵
۸	آقای دکتر محمد زاده	زیست شناسی	۱۰
۹	سرکار خانم بی نیاز	شیمی	۵
۱۰	آقای مهندس طالبی	مدیریت صنعتی	۱۰
۱۱	آقای دکتر هنری	ریاضی و آمار	۱۰
۱۲	آقای دکتر نیکبخت	حقوق	۲۵
۱۳	آقای دکتر قاسم زاده	مدیریت و حسابداری	۵

ردیف	نام استاد	مشاوره	تعداد مراجعین
۱	آقای دکتر خوش کنش	غیر آموزشی	۵
۲	خانم دکتر فردوسی	غیر آموزشی	۵
۳	سرکار خانم بطحایی	غیر آموزشی	۷۸
۳	خانم دکتر وظیفه شناس	غیر آموزشی	۱۵
۴	آقای دکتر پرچمی	غیر آموزشی	۱۰



## در محضر استاد

بسم الله الرحمن الرحيم

نردبان آسمان است این کلام هر که از آن بر رود آید به بام  
نی به بام چرخ کان اخضر بود بل به بامی کز فلک برتر بود  
آشنائی من با نهج البلاغه

شاید برایتان پیش آمده باشد - و اگر هم پیش نیامده، می  
توانید آنچه را می‌خواهم بگویم در ذهن خود مجسم سازید -  
که سالها با فردی در یک کوی و محله زندگی می‌کنید، لا  
اقل روزی یک بار او را می‌بینید و طبق عرف و عادت سلام و  
تعارفی می‌کنید و رد می‌شوید، روزها و ماهها و سالها به  
همین منوال می‌گذرد... تا آنکه تصادفی رخ می‌دهد و چند  
جلسه با او می‌نشینید و از نزدیک با افکار و اندیشه‌ها و  
گرایشها و احساسات و عواطف او آشنا می‌شوید، با کمال  
تعجب احساس می‌کنید که هرگز نمی‌توانسته‌اید او را  
آنچنانکه هست حدس بزنید و پیش بینی کنید. از آن به بعد  
چهره او در نظر شما عوض می‌شود، حتی قیافه‌اش در چشم  
شما طور دیگر می‌نماید، عمق و معنی و احترام دیگری در  
قلب شما پیدا می‌کند، شخصیتش از پشت پرده شخصش  
متجلی می‌گردد، گوئی شخص دیگری است غیر آنکه سالها  
او را می‌دیدهاید. احساس می‌کنید دنیای جدیدی کشف  
کرده‌اید.

برخورد من با نهج البلاغه چنین برخوردی بود، از کودکی با  
نام نهج البلاغه آشنا بودم و آنرا در میان کتابهای مرحوم  
پدرم (اعلی‌الله مقامه) می‌شناختم، نام نهج البلاغه بعد از قرآن

بیش از هر کتاب دیگری به گوشم می‌خورد، چند خطبه زهدی  
تکراری اهل منبر را آن قدر شنیده بودم که تقریباً حفظ کرده  
بودم، اما اعتراف می‌کنم که با دنیای نهج البلاغه بیگانه بودم. تا  
آنکه در تابستان سال هزار و سیصد و بیست پس از پنج سال که  
در قم اقامت داشتیم، برای فرار از گرمای قم به اصفهان رفتم.  
تصادف کوچکی مرا با فردی آشنا با نهج البلاغه آشنا کرد، او  
دست مرا گرفت و اندکی وارد دنیای نهج البلاغه کرد، آنوقت بود  
که عمیقاً احساس کردم این کتاب را نمی‌شناختم.

از آن پس چهره نهج البلاغه در نظرم عوض شد، مورد علاقه‌ام  
قرار گرفت و محبوبم شد، احساس کردم که دنیای جدیدی  
کشف کرده‌ام. شیخ محمد عبده، مفتی اسبق مصر، که نهج  
البلاغه را با شرح مختصری در مصر چاپ کرد و منتشر ساخت و  
برای اولین بار به توده مصری معرفی کرد، مدعی است که اصلاً  
نهج البلاغه را نمی‌شناخته و نسبت به آن آگاهی نداشته است،  
تا اینکه در یک حالت دوری از وطن این کتاب را

مطالعه می‌کند و سخت در شگفت می‌ماند،

احساس می‌کند که به گنجینه‌ای گرانبها

دست یافته است. همانوقت تصمیم می‌گیرد

آنرا چاپ کند و به توده عرب معرفی

نماید. بیگانگی یک عالم سنی با

نهج البلاغه چندان عجیب

نیست، همچنانکه خود علی

غریبو تنها است.





## یادی از استاد

دریغ است در این مقدمه از آن بزرگمردی که مرا اولین بار با نهج البلاغه آشنا ساخت و درک محضر او را همواره یکی از "ذخائر" گرانبهای عمر خودم که حاضر نیستم با هیچ چیز معاوضه کنم می‌شمارم و شب و روزی نیست که خاطره‌اش در نظرم مجسم نگردد، یادی نکنم و نامی نبرم آقای حاج میرزا علی آقا شیرازی اصفهانی قدس الله سره مرد حق و حقیقت بود.

به خود جرات می‌دهم و می‌گویم او به حقیقت یک "عالم ربانی" بود،

او هم فقیه بود و هم حکیم و هم ادیب و هم طبیب. فقه و فلسفه و ادبیات عربی و فارسی و طب قدیم را کاملاً می‌شناخت و در برخی متخصص درجه اول به شمار می‌رفت، قانون بوعلی را که اکنون مدرس ندارد او به خوبی تدریس می‌کرد و فضلا در حوزه درسش شرکت می‌کردند، یگانه تدریسی که با علاقه می‌نشست نهج البلاغه بود، نهج البلاغه به او حال می‌داد و روی بال و پر خود می‌نشانند و در عوالمی که ما نمی‌توانستیم درست درک کنیم سیر می‌داد. او با نهج البلاغه می‌زیست، با نهج البلاغه تنفس می‌کرد، روحش با این کتاب همدم بودم، نبضش با این کتاب می‌زد و قلبش با این کتاب می‌تپید، جمله‌های این کتاب ورد زبانش بود و به آنها استشهاد می‌نمود، غالباً جریان کلمات نهج البلاغه بر زبانش با جریان سرشک از چشمانش بر محاسن سپیدش همراه بود. برای ما درگیری او با نهج البلاغه، که از ما و هر چه در اطرافش بود می‌برید و غافل می‌شد منظره‌ای تماشائی و لذتبخش و آموزنده بود

سخن دل را از صاحب‌دلی شنیدن، تاثیر و جاذبه و کشش دیگری دارد. او نمونه‌ای عینی از سلف صالح بود، سخن علی درباره‌اش صادق می‌نمود: «و لولا الاجل الذی کتب لهم لم تستقر ارواحهم فی اجسادهم طرفه عین، شوقا الی الثواب و خوفا من العقاب، عظم الخالق فی انفسهم فصغر ما دونه فی اعینهم»

با همه مقامات علمی و شخصیت اجتماعی، احساس وظیفه نسبت به ارشاد و هدایت جامعه و عشق سوزان به حضرت اباعبدالله الحسین علیه السلام موجب شده بود که منبر برود و موعظه کند، مواعظ و اندرزهایش چون از جان برون می‌آمد لاجرم بر دل می‌نشست، هر وقت به قم می‌آمد علماء طراز اول قم با اصرار از او می‌خواستند که منبر برود و موعظه نماید. منبرش بیش از آنکه "قال" باشد "حال" بود.

با همه اینها من ادعا نمی‌کنم که او در همه دنیاهای نهج البلاغه وارد بود و همه سرزمینهای نهج البلاغه را فتح کرده بود. او متخصص برخی از دنیاهای نهج البلاغه بود و در آنچه متخصص بود خود بدان "متحقق" بود، یعنی آن قسمت از نهج البلاغه در او عینیت خارجی یافته بود. نهج البلاغه چندین دنیا دارد: دنیای زهد و تقوا، دنیای عبادت و عرفان، دنیای حکمت و فلسفه، دنیای پند و موعظه، دنیای ملاحم و مغیبات، دنیای سیاست و مسؤولیتهای اجتماعی دنیای حماسه و شجاعت... اینهمه از یک فرد دور از انتظار است. او توانسته بود بخشی از این اقیانوس عظیم را ببیند و بر قسمتهائی از آن احاطه یابد.

ادامه دارد.....

منبع: خلاصه کتاب سیری در نهج البلاغه

تالیف استاد شهید مرتضی مطهری

چاپ شانزدهم، سال ۱۳۷۷



فراموش نکنیم رزمندگان ما در هشت سال دفاع مقدس تمام سرمایه شان را صرف دفاع از کشور کردند که جبران خسارتهای ناشی از آن تکلیف جامعه و دولت محسوب می گردد.

## مصاحبه با استاد مشاور آموزشی دانشجویان شاهد و ایثارگر (دکتر باقر شاملو) معاونت آموزشی دانشکده حقوق

❖ با عرض سلام و خسته نباشید، خواهشمندم خودتان را برای خوانندگان نشریه آئینه ایثار معرفی نمایید.

اینجانب باقر شاملو ، متولد سال ۱۳۳۹ از شهرستان ملایر هستم. بعد از اتمام تحصیلاتم در دوره کارشناسی ارشد، به منظور ادامه تحصیل به فرانسه رفتم و بعد از اخذ درجه دکترا به کشور بازگشته و در حال حاضر در معاونت آموزشی دانشکده حقوق مشغول فعالیت هستم.

❖ لطفاً در خصوص علت انتخاب کشور فرانسه برای ادامه تحصیل و احیانا مزایای آموزشی این کشور توضیح دهید.

چون ایران در بخشی از قوانین و نهادهای حقوقی از کشور فرانسه الگو گرفته است این کشور سازگاری بیشتری با سیستم آموزشی ما دارد، یکی دیگر از وجوه اشتراک فرانسه با ایران این است که هر دو کشور دارای سیستم حقوقی نوشته شده هستند.

حقوق فرانسه در برخی رشته ها مثل حقوق مدنی، حقوق جزا و سیاست خارجی بر سایر کشورها برتری دارد و نکته جالب توجه فرانسه برای دانشجویان متقاضی ، رایگان بودن دانشگاههای این کشور است



محسوب می شوند. ضمن اینکه این دانشکده در رقابت دیرینه ای که با دانشکده حقوق دانشگاه تهران داشته، توانسته است گوی سبقت را به دست گیرد و مقام اول را در بین دانشکده های حقوق کشور کسب نماید.

### ❖ با توجه به تجربه برخورد با دانشجویان شاهد و ایثارگر، بفرمایید عمده مراجعین شما را چه گروهی تشکیل می دهد؟

دانشجویان شاهد و ایثارگر دانشکده حقوق در دو گروه جای می گیرند: گروه اول دانشجویانی هستند که عموماً از قشر جوان بوده و جز در موارد خاص با اساتید مشاور ارتباط برقرار نمی کنند، اما گروه دوم که غالباً از رزمندگان دوران جنگ می باشند، با توجه به شرایط سنی خاص خود، با اساتید احساس نزدیکی بیشتری دارند و در قالب ارتباطات دوستانه به اساتید مشاور مراجعه می نمایند. اما دلیل مراجعه بیشتر دانشجویان شاهد و ایثارگر، در وهله اول مشکلات آموزشی از قبیل حضور در کلاسهای درس و استفاده از تسهیلات آئین نامه و در پاره ای مواقع راهنمایی در خصوص نحوه مطالعه و انتخاب واحد های درسی است. و من در همین جا اعلام می کنم که در محل معاونت آموزشی دانشکده حقوق همواره آماده ارائه مشاوره به دانشجویان عزیز شاهد و ایثارگر هستیم.

### ❖ در پایان ضمن تشکر از شما به خاطر حضور در این گفتگوی دوستانه، اگر مطلب یا سخن ناگفته ای باقی مانده بیان فرمایید:

من در خاتمه ذکر دو نکته را ضروری می دانم. نخست آنکه اعطای امتیازات برای حضور دانشجویان شاهد و ایثارگر به صورت مطلق و بدون ضابطه نیست و کسب ۸۰٪ نمره قبولی نفر آخر سهمیه آزاد برای قبولی در یک رشته الزامی می باشد. و دیگر این که فراموش نکنیم رزمندگان ما در هشت سال دفاع مقدس تمام سرمایه شان را صرف دفاع از کشور کردند که جبران خسارتهای ناشی از آن تکلیف جامعه و دولت محسوب می گردد. متأسفانه عده ای در این رابطه بی انصافی و ناسپاسی می کنند که امیدواریم در آینده شاهد این گونه موارد نباشیم.

### ❖ آغاز همکاری شما با ستاد شاهد و ایثارگر به چه زمانی بر می گردد؟

بنده از سال ۷۹ با ارائه واحد های درسی و مشاوره های تخصصی به دانشجویان دانشکده حقوق همکاری خود را با ستاد شاهد و ایثارگر شهید بهشتی آغاز کردم و در حال حاضر نیز یکی از نمایندگان دانشکده ها در ستاد شاهد می باشم. ستاد امور دانشجویان شاهد و ایثارگر مرکب از شخص مهندس طالبی (مدیر کل ستاد شاهد و ایثارگر)، نماینده بنیاد شهید، رئیس دانشگاه، معاون آموزشی دانشگاه، نماینده دانشجویان شاهد و ایثارگر و بنده به عنوان نماینده دانشکده ها است و وظیفه بررسی موارد خاص آموزشی مانند درخواستهای خاص دانشجویان، مربوط به حذف درس و یا اعمال تبصره ماده ۲۶ را بر عهده دارد.

### ❖ مستحضر هستید که شمار زیادی از دانشجویان شاهد و ایثارگر در رشته حقوق مشغول به تحصیل هستند، به نظر شما این مسئله دلیل خاصی دارد؟

با توجه به این که رشته حقوق به علت سروکار داشتن با موضوعات ملموس و عینی در بین رشته های علوم انسانی، بهترین رشته از نظر کارکرد اجتماعی تلقی می گردد، مورد علاقه افراد زیادی از جمله دانشجویان شاهد و ایثارگر است و درصد قابل توجهی از این دانشجویان علی رغم این که دانشکده ما یکی از سخت گیرترین دانشکده های حقوق کشور می باشد عملکرد موفقی داشته اند و تنها در موارد نادری که تحمل استرس و فشار روانی ناشی از تحصیل در این رشته برای دانشجو مضر بوده است، بنا به توصیه اساتید شاهد تغییر رشته توصیه شده است. از دیگر دلایل اقبال زیاد این دانشجویان به رشته حقوق می توان به بازار کار خوب این رشته و آمار پذیرش نسبتاً بالای دانشکده حقوق شهید بهشتی اشاره کرد.

### ❖ آقای دکتر شاملو لطفاً دانشکده حقوق شهید بهشتی را برای علاقه مندان به این رشته معرفی بفرمایید:

دانشکده حقوق شهید بهشتی که امسال چهلمین سال تاسیس آن برگزار شد، در حال حاضر حدوداً ۱۰۰۰ دانشجوی مشغول به تحصیل در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا دارد که بیش از ۸۰٪ این تعداد، جزء دانشجویان استعداد درخشان



# معرفی کتاب

هفدهم اسفند، بیست و چهارمین سالروز شهادت سردار سرلشکر پاسدار محمد ابراهیم همت (۱۳۶۲-۱۳۳۲) است.

شهید محمد ابراهیم همت بعد از پیروزی انقلاب اسلامی وارد سپاه پاسداران شد و در سال ۱۳۶۰ مسئولیت فرماندهی سپاه پاوه را بر عهده گرفت.

فرماندهی در عملیات‌های فتح المبین، بیت المقدس (آزادسازی خرمشهر)، رمضان، مسلم بن عقیل، محرم، والفجر مقدماتی، والفجر ۴ و خیبر از مسئولیت‌های دیگر اوست.

محمد ابراهیم همت، فرمانده لشکر ۲۷ حضرت محمد رسول الله (ص) در ۱۷ اسفند سال ۱۳۶۲ در عملیات خیبر به شهادت رسید.

مهم ترین کتاب‌هایی که درباره این شهید به چاپ رسیده، عبارتند از:

- صنوبرهای سرخ (جلد اول)/ غلامعلی رجایی / نشر شاهد / ۱۳۷۳

- حکایت‌های سرخ / محمد حجتی / نشر محمد / ۱۳۷۴

- همسفران / رضا رئیسی / کنگره بزرگداشت سرداران سپاه و ۳۶ هزار شهید استان تهران / ۱۳۷۶

- آن همیشه سبز / پرویز بیگی حبیب آبادی / کنگره بزرگداشت سرداران شهید سپاه و ۳۶ هزار شهید استان تهران / ۱۳۷۶

- آن روز کنار تو / محسن پرویز / کنگره بزرگداشت سرداران شهید سپاه و ۳۶ هزار شهید استان تهران / ۱۳۷۶

- سردار خیبر / مهدی فراهانی / کنگره بزرگداشت سرداران شهید سپاه و ۳۶ هزار شهید استان تهران / ۱۳۷۶

- راز ماندگاری / کانون فرهنگی، علمی، هنری ایثارگران / ۱۳۷۶ - خورشید خانه / محسن پرویز / کنگره بزرگداشت سرداران شهید سپاه و ۳۶ هزار شهید استان تهران / ۱۳۷۶

- شرح خواب‌های گمشده / ضیاءالدین شریفی / سازمان تبلیغات اسلامی، حوزه هنری / ۱۳۷۷

- از نگاه آینه / سیمین دخت وحیدی / بنیاد حفظ آثار و نشر ارزش‌های دفاع مقدس / ۱۳۷۷

گزیده ادبیات معاصر، مجموعه داستان / محسن پرویز / نیستان

۱۳۷۸ - همت به روایت همسر شهید / حبیب جعفریان / روایت

فتح / ۱۳۷۸

- صنوبرهای سرخ / غلامعلی رجایی / دفتر ادبیات و هنر مقاومت

۱۳۷۸

- نیمه پنهان یک اسطوره (گفت‌وگو با ژیلاد بدیهیان همسر

شهید محمد ابراهیم همت) / احد گودرزبانی / کمان / ۱۳۷۹ -

معلم فراری / دفتر ادبیات و هنر مقاومت / ۱۳۷۹

- شهید همت / کاظم طلائی / سازمان پژوهش و برنامه ریزی

آموزشی / ۱۳۷۹

- ستارگان زمین (جلد ۱) / طبرستانی / راد / نصایح / ۱۳۸۰

- اسطوره ها / خلیل اسفندیاری / نشر شاهد / ۱۳۸۰

- یادگاران (جلد ۲) / مریم برادران / روایت فتح / ۱۳۸۱

- مردان آسمانی / مهدی حسینی / موسسه فرهنگی انتشارات

پازینه / ۱۳۸۱



در ادامه به معرفی کتاب نیمه پنهان یک اسطوره که انتشارات کمان آن را به چاپ رسانده است می پردازیم.

### کتاب: نیمه پنهان یک اسطوره

نویسنده: احمد گودرزیانی

انتشارات: کمان

این کتاب حاصل گفتگویی است با «ژیلا بدیهیان» [ همسر سردار شهید سپاه اسلام ، محمد ابراهیم همت، فرمانده لشکر محمد رسول الله(ص) که در تاریخ ۶۲/۱۲/۱۷ در عملیات بزرگ خیبر در جزیره مجنون شهید شده] در این گفتگو، خانم بدیهیان از خاطرات خود درباره آشنایی با شهید همت ، ازدواج و زندگی مشترک ، حضور در کردستان (پاوه)، تولد فرزند و سجایای شهید همت سخن گفته است.





## روشنی

می خواهیم بگوییم که قادریم رابطه ای موثر با اطرافیان خود برقرار کنیم.

اطرافیان ممکن است همسر، فرزند، دوست، همکار، استاد، دانشجو، رئیس و ..... باشند به خوبی می دانیم که در تمام این موارد ارتباط به عنوان یک مهارت مطرح است افرادی که اطراف شما هستند مثل دوستان، آشنایان، همکاران و ..... در ارتباط برقرار کردن بسیار متفاوتند شما افرادی را به ذهن می آورید و می گوئید این فرد تلخ است و یا نقطه مقابل آن فردی که شیرین است و صحبت با او برایتان دلپذیر است .

روانشناسی ارتباط  
آماده شدن برای ارتباط اثر بخش

مهارتها و تکنیک هایی را مطرح می کنیم

که به ما کمک کند موثرتر، دلپذیرتر و مثبت تر برخورد کنیم. ارتباط می تواند آرامش بخش باشد. وارد

بعضی خانواده ها که می شویم می بینیم که جهنم است ۴ نفر در خانواده که هر کدام مانند جزیره ای مستقل در اقیانوس که ارتباط چندانی با هم ندارند. از طرفی در بعضی خانواده ها جوانان از خدا می خواهند که مدرسه و دانشگاه تمام شود تا به آغوش خانواده بیایند ولذت ببرند . در این خانواده اولویت اول خانواده اوست.

برای ارتباط موثر باید خودمان را بشناسیم که ما چه پتانسیل هایی داریم که بتوانیم روی طرف مقابلمان موثر واقع شویم؟ چند بار سعی کرده اید که طرف مقابل را قانع کنید ولی نتوانسته اید؟ چند بار نتوانسته اید در دیگران نفوذ کنید و طرف مقابل را متقاعد و هم

نظر خود کنید لازمه متقاعد کردن طرف مقابل این است که توان و سرمایه خود را بشناسیم. روشهای متعددی برای این شناسایی وجود دارد که یکی از آنها را ارائه می دهیم. جدول زیر را پنجره جوهری می نامند، در این پنجره دقت کنید

شناخته برای خود

نا شناخته برای خود

شناخته برای دیگران

ناشناخته برای دیگران

منطقه ی گشوده

منطقه ی کور

منطقه ی پنهان

منطقه ی ناشناخته

هر چه شناخت طرفین بیشتر باشد رابطه ها سهل تر و موانع ارتباطی کمتر می شود.

### ❖ در توصیف جدول فوق باید اذعان کرد که:

برخی از بخش های وجود ما برای خود ما شناخته شده است، مثلاً خودمان می دانیم فرد خوش قولی هستیم بخشی از وجودمان برای خودمان نیز ناشناخته است روانشناسان می گویند بخش هایی در وجودمان داریم که خودمان نمی دانیم.

قسمت های دیگری از شخصیت ما وجود دارد که برای دیگران شناخته شده است مثلاً دیگران می دانند که شما فرد منظم و راستگویی هستید و برخی قسمت های شخصیت برای دیگران ناشناخته است اگر این دو محور را تقاطع بدهید این چهار مربع به دست می آید. بخشی که از همه بخش های وجودی و شخصیتی شما که هم برای خود و هم برای دیگران روشن تر و شفاف تر است منطقه ی گشوده نامیده می شود و نقطه ی مقابل منطقه گشوده مربوط به ویژگی هایی می شود که نه خود میدانید و نه دیگران و در بعضی موارد هیچ وقت کشف نمی شود. منطقه ی سوم آن است که دیگران قسمتی از شخصیت ما را می دانند ولی خودمان نمی دانیم این بخش را در خانواده و یا اداره و یا دانشگاه میتوان روی آن وقت گذاری کرد.

در پاسخ به سوال یک پدر را تعریف کنید؟ نوجوان و جوان می گوید پدر فردی عصبی نامنظم و..... است در حالیکه پدر به دلیل عدم آشنایی به این منطقه ی خود این عقیده را ندارد. بخش آخر ویژگی هایی است که خودمان به آن آگاهیم. با استفاده از پنجره ی جوهری می توانیم بگوییم برای ارتباط موثر کدام یک از این ۴ منطقه باید بزرگتر شود و سایر مناطق کوچکتر؟ طبعاً منطقه گشوده، یعنی منطقه ای که ارتباط با اطرافیان را تسهیل می کند

### ❖ ویژگی های ارتباط اثر بخش

۱- گوش دادن فعال: زمانی که در سمیناری هستید و به سخنرانی مورد علاقه خود گوش می دهید و زمانی که در حین رانندگی رادیو گوش می کنید این دو با هم بسیار متفاوتند که به اولی گوش دادن فعال می گویند که یک تکنیک است یعنی گوش دادنی همراه با تحلیل و در طی آن ذهن فعال است ولی گوش کردن رادیو، شنیدن صرف است.

۲- همدلی: احساس طرف مقابل خود را در خود ایجاد کنیم و با او همدل شویم دل بدهیم تا او دل بدهد چرا که اگر دل به ما ندهد به همان میزان اثر بخشی ارتباط پایین می آید.

۳- گشودگی در محاورات: ما می گوئیم آن شخص (open) باز است برای ایجاد ارتباط اثر بخش باید همسر یا دانشجو یا فرزند بتواند به راحتی با شما صحبت کند و احساس تهدید نکند پیامبر ما که مظهر رحمت خدا و در اوج شخصیت انسانی بودند دشمنان نزد ایشان می آمدند صحبت هایشان را می کردند ایشان صحبت های دشمنان را قطع نمی کردند و خود این رفتار باعث هدایت آنها می شد.

۴- مثبت گرایی: نیمه پر لیوان را ببینیم بنای ما بر مثبت گرایی باشد مگر خلاف آن ثابت شود.

### موانع ارتباط اثر بخش

۱- موانع درون فردی: بدبینی، من رفتاری انجام داده ام که همسر من، فرزند من و طرف مقابل به من بدبین شده است یعنی به او غسل می دهم ولی او غسل را زهر می بیند.

۲- موانع میان فردی: اگر من کلمات نامناسبی که در شأن شما نباشد به کار ببرم قدر و قیمت سخن من نزد شما کم می شود فضای ارتباطی مسموم می شود و تاثیر کلام از بین می رود همین مطلب در خانواده صادق



است مشاجره باهمسر در برابر فرزند فضا رامسموم می کند و ارتباط اثربخش را به شدت کاهش می دهد.

۳- موانع ساختاری: تفاوت سنی زیاد بین پدر و فرزند یک مانع ساختاری است - نگرش منفی بین استاد و دانشجو و همینطور نگرش منفی همسران با هم نیز یکی از موانع ساختاری می باشد.

۴- موانع فنی: ارتباط را کمرنگ و ناجور می کند در جلسه سخنرانی صدای زنگ موبایل یک مانع فنی است و حواس ها را پرت می کند.

### ❖ دو طرفه بودن ارتباط

دو طرفه بودن ارتباط از کلیدهای طلایی در ارتباط اثر بخش است اگر ارتباط دو طرفه باشد ارتباط به ثمر می نشیند.

علامت ها در ارتباط دو طرفه ممکن است کلام و گفت و گو ، حرکت سر و تغییرات چهره باشد باید طرفین ارتباط با یکدیگر در حال تبادل باشند.

### ❖ انواع ارتباطات

ارتباطات به دو نوع عمده تقسیم می شوند: ۱- کلامی - ۲- غیر کلامی در کلاس درس استاد ارتباط استاد با دانشجویان کلامی و ارتباطی که دانشجو با استاد برقرار می کند غیر کلامی است مثل توجه کردن، سر تکان دادن، نوشتن همه این ها به استاد علامت می دهد صحبت کن و این ارتباط غیر کلامی برقرار است.

و به فرمایش معصوم علیه السلام "کونوا دعاة لنا صامتین" دعوت کننده به سوی ما با سکوت باشید یعنی با عملتان بدون گفتار به راه حق دعوت کنید در ارتباط غیر کلامی به عمل خیلی توجه می شود و لبخند یک زبان جهانی در ارتباط غیر کلامی است.

## ۱۶ آذر روز دانشجو

به رسم ادب اولین تبریک رو به پدر ومادرامون می گیم و دستاشون رو می بوسیم ، چرا که اگه پشتیبانی اونا نبودن ، ما الان اینجا نبودیم.

یه خسته نباشید هم به تمام اساتیدی که زندگیشون رو وقف رشد و تعالی این مملکت کردن و بهترین دلخوشی زندگیشون اینه که دانشجوهاشون پیشرفت کنن و در عرصه بین المللی بدرخشن.

تبریک ویژه به بچه های شاهد و ایثارگری که علی رغم مشکلات خاص خودشون ، دست از تلاش نمی کشن ودر عرصه علم و دانش با هم کلاسی هاشون در رقابتن.

روز دانشجو رو به تمام دوستایی اولین سال دانشجویی شون رو تجربه می کنن و کارت دانشجویی شون هنوز داغ و تازه است ، تبریک می گیم.

تبریک به اون دسته از دانشجویانی که دارند هفت ترمه لیسانس می گیرند.

تبریک به دانشجویان کارشناسی که تعداد ترم هاشون داره دو رقمی می شه ، اما همچنان با پشتکار ادامه میدهند!!!

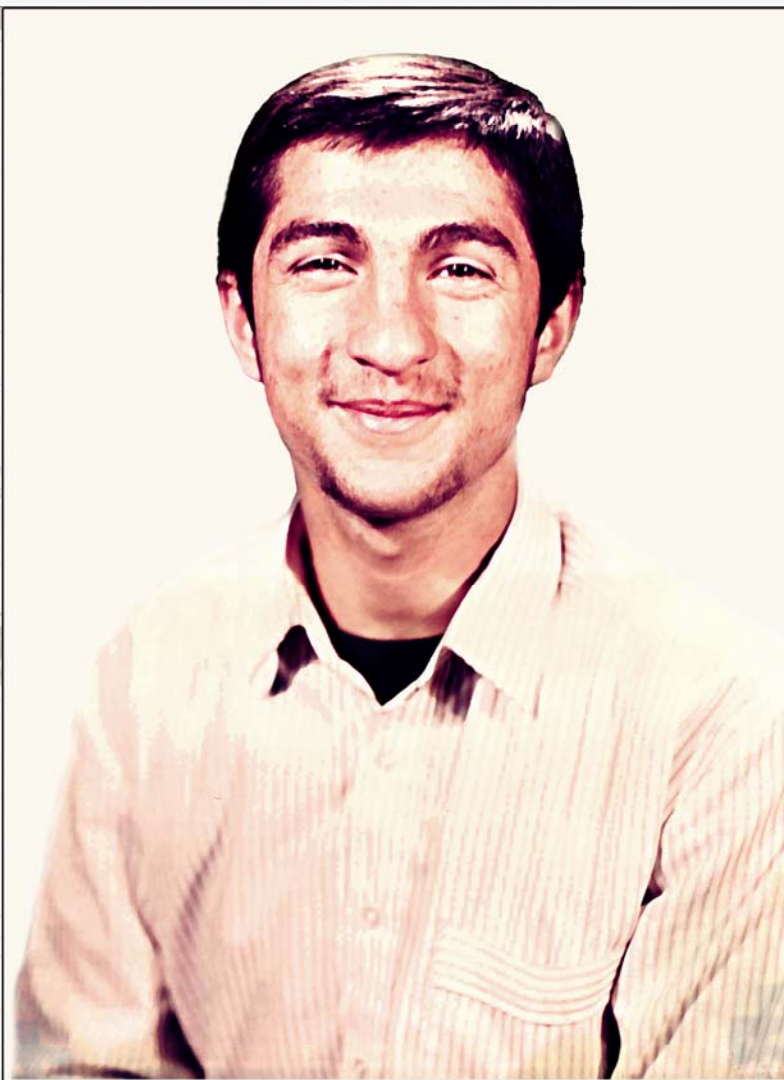
خلاصه این روز و به تمام کسانی که یه جورایی می شه به ۱۶ آذر ربطشون داد تبریک می گیم.



به امید ایرانی سرافراز



پسر جوانی که در راه خدا شهید شد



رشته تحصیلی:  
تاریخ  
تاریخ تولد:  
۱۳۲۵ - تهران  
تاریخ شهادت:  
۱۲ اسفند ۶۲  
محل شهادت:  
شرق دجله عملیات پدر



آخرین ردیف کلاس های تاریخ، دلتنگ خاطرات نوجوان ۱۹ ساله ای است که حضور یک ساله اش در دانشگاه نیز در راستای هدف و راهش بود.

او در دانشگاه هم دست از آرمان هایش برنداشت و طی همان یک سال از سرآمدان بسیج و انجمن اسلامی و جهاد دانشگاهی بود.

دانشجویی که نگهبان های دانشگاه در غم پاهای برهنه اش بودند ، گو اینکه محمد جواد جوان ، پسریکی از بازاری های سرشناس تهران به رسم هم دردی با هم کلاسی های فقیرش از پوشیدن کفش امتناع می کرد.

محمد جواد یک بار لابه لای شوخی هایی که هیچ گاه جدی گرفته نمی شد، گفت: «شاید اتفاقی بیفتد و جنازه من به دست شما نرسد» و اتفاقا جنازه نیامد و شوخی جدی شد و محمد جواد مفقودالاثر.



محمد جواد تاجیک در ۱۶ سالگی و درگیر و دار امتحانات دبیرستان، دست از درس و مدرسه کشید و روانه جبهه شد، پس از مدتی برای یک دوره چند ماهه به تهران بازگشت و ۶ ماه تمام را در بیمارستان چمران بستری شد، اما پاهایش که زخمی مین بود، تنها بعد از یکی از شبهایی که هیئت حضرت زینب (س) در خانه حاج آقا تاجیک برگزار شد، توانست دوباره حرکت کند.

پاسدار و همراه شهید شاه آبادی در ۲۲ اسفند ۱۳۶۳ در شرق دجله و در عملیات بدر مفقودالامر شد و به آرزوی دیرینه اش رسید. شایان ذکر است در تاریخ ۱۲ اسفند ۱۳۸۶ بازدید از خانواده این شهید عزیز با حضور مدیر امور ایثارگران و جمعی از اعضای ستاد شاهد و ایثارگر و بسیج خواهران صورت گرفت.

روحش شاد و یادش گرامی باد

### بخشی از وصیت نامه پاسدار دانشجو محمد جواد تاجیک

سخن گفتن از «مرگ» برای انسان از دیر باز سخت بوده ولی مرگ در راه خدا نه تنها پوچ و بی ارزش نیست، بلکه فنا شدنی خوب و بالرزش است.

انسان یک بار بیشتر نمی میرد چه بهتر که این مردن در راه الله باشد. به همه شما وصیت می کنم که به دوستان و آشنایان تبریک بگویید. امید دارم که به من هیچ وقت ناکام نگویید چون در نهایت کامم را گرفتم که بهترین نعمتهاست.

وصیتم به پدر، مادر و خواهران و برادرانم این است که بعد از شهادتم سیاه نپوشند. خوب می دانید که قلب و روحم پیش معبودی بوده است که از همه کس به او نزدیکتر بودم و من فکر نمی کنم که زندگی در این جهانی که نفاق و دورویی و شرک همه جا را گرفته، گوارا باشد.

پدرم، درود بر تو که چونان ابراهیم فرزندخویش را به فرمان خدای بزرگ به قربانگاه فرستادی، بدان و آگاه باش که اسماعیل هرگز از فرمان خداوند سبحان سرباز نمی زند و مرگ در راه او را جز سعادت نمی داند. مادرم سلام بر تو که بالاخره بر احساس مادرانه ات پیروز شدی و فرزندت را روانه میدان کردی. «من به وجود مادری از سلاله فاطمه زهرا و از تبار زینب افتخار می کنم»

خدایا هر چه بخواهم کم است، هر چه بگویم ناکافی است و هر چه بشنوم ناقص و هر چه درک کنم نا کامل و هر چه حس کنم کم محسوس و هر چه ببینم نامعلوم است، پس خدایا آنچه را به من ده که با آن تو را بهتر درک کنم.





# ستاره

❖ باسلام، لطفا خودتان را به طور مختصر معرفی نمایید:

با نام و یاد خداوند یکتا و باعرض ادب به پیشگاه امام زمان (عج) و روح پرفتوح امام (ره)، اینجانب خاطره سعیدی فرزند جانباز ۳۰ درصد و دانشجوی کارشناسی ارشد رشته GIS، سنجش از دور و متاهل می باشم و هم اکنون مدت دو سال است که در اداره امور شاهد و ایثارگر دانشگاه شهید بهشتی به عنوان مدرس مشغول فعالیت هستم.

❖ با توجه به سابقه کم رشته GIS در کشور، این رشته را برای خوانندگان ما معرفی کنید:

رشته GIS و سنجش از دور رشته جدیدی در دنیا و کشورمان محسوب می شود. GIS مجموعه ای سازمان یافته از سخت افزار \_ نرم افزارهای کامپیوتری، داده های مکان مرجع الگوریتم ها و افراد متخصص است که به منظور گردآوری، ذخیره، بهنگام سازی، پردازش، تجزیه و تحلیل و ارائه صورتهای مختلف اطلاعات مکان مرجع طراحی و ایجاد شده و به بیان مشخصات و ویژگی های جغرافیایی داده ها می پردازد و در حال حاضر سازمان ها و ارگان ها به کمک تکنیک ها و مهارتهای کاربردی این علم با سرعت، دقت و کیفیت بیشتری به انجام پروژه های خویش می پردازند.

❖ خانم سعیدی در مورد تجربه تدریس و علت موفقیت خود، به دانشجویان شاهد و ایثارگر بیشتر توضیح دهید:

من قبل از ورود به دانشگاه دوره مختلف کامپیوتری را در آموزشگاه های مختلف طی کردم و با توجه به علاقه شخصی از کتابها و CD های کمک آموزشی استفاده کردم تا جایی که بخمدان... امروز می توانم به عنوان مدرس به دانشجویان شاهد و ایثارگر خدمت کنم و خداوند را به خاطر موقعیت بی نظیری که برای من ایجاد کرده است، شاکر هستم.

❖ با توجه به ارتباط آموزشی با دانشجویان شاهد و ایثارگر، تا چه حد بین آنها و دانشجویان عادی

تفاوت احساس می کنید؟ ساعتهای تدریس به این عزیزان از بهترین ساعتهای عمر من محسوب می شود و من از حضور در این کلاسها به هیچ عنوان خسته نمی شوم. در خصوص سوال شما باید بگویم این دانشجویان از نظر ضریب هوشی تفاوتی با دانشجویان عادی ندارند اما به هر حال خلایق که در زندگی این عزیزان وجود دارد موقعیت ویژه ای را بر ایشان ایجاد کرده است و تاکید می کنم که این موقعیت به

معنی داشتن امکانات زیاد نیست  
چرا که این عزیزان در مقابل، چیز ارزشمند تری را از دست داده اند  
که به هیچ عنوان قابل جبران نیست



## ❖ کیفیت کلاسهای تقویتی و فوق برنامه امور شاهد و ایثارگر را چگونه ارزیابی می کنید؟

به اعتقاد من بچه ها قبل از شرکت در کلاس ها باید آگاهی ذهنی داشته باشند که من به عنوان فرزند جانباز یا شهید می خواهم پیشرو و پیشتاز باشم و باهدف تقویت بیشتر بنیه علمی در کلاسها شرکت کنند دانشجویان باید با علاقه و تعداد بیشتر در کلاسها شرکت کنند و به مطالب کلاس بسنده نکنند. اگر ستاد این باور را در بین دانشجویان ایجاد کند که آنها به عنوان کارشناس باید جزء کسانی باشند که در جامعه حرفی برای گفتن داشته باشند حتما به تعداد دانشجویانی که به منظور افزایش اطلاعات در کلاسها شرکت می کنند افزوده خواهد شد.

## ❖ نظر شما در مورد امکانات ستاد شاهد و ایثارگر و نحوه فعالیت این اداره چیست؟

نمی توان گفت امکانات خوب نیست گو اینکه این اداره از فعال ترین و پویاترین ادارات شاهد و ایثارگر دانشگاه هاست اما باز هم کمبود هست، برای مثال تعداد سیستم ها و فضای سایت محدود می باشد که گاهی خراب شدن بعضی سیستم ها سختی کار را دو چندان می کند. در حال حاضر بچه ها از طریق اطلاعیه ها از اخبار و تسهیلات مطلع می شوند اما اگر تدبیری اندیشیده شود که نشستهای صمیمانه با حضور دانشجویان و کارمندهای بخشهای مختلف برگزار گردد و این تسهیلات از این طریق به اطلاع بچه ها رسانده شود، نتایج بهتری حاصل می گردد.

## ❖ شما به عنوان یک دانشجوی موفق چگونه از عهده سایر وظایفتان به عنوان یک همسر برمی آید؟

من اول از همه این توان را لطف و موهبت الهی می دانم و بعد از آن مدیون همراهی همسرم هستم که نه تنها من را محصور نمی کند بلکه همیشه و در همه فعالیتهایم مشوق من بوده است و من از همین جا از زحمات ایشان سپاسگزاری می کنم.



خاطره سفر جمعی از اساتید به لبنان



لبنان

قسمت هفتم

سرزمین مقاومت

ابوهیثم فرمانده بسیار شجاعی است ، وقتی با او صحبت می کنم متوجه ترکش های روی صورتش می شوم، از او می پرسم ، ابوهیثم زندگی مردان جنگ چگونه است؟ سخت است یا آسان ؟

- می خندد و می گوید: نه خیلی سخت، نه خیلی آسان. هر کسی باید یک بار بمیرد و خوشا به سعادت آن کس که در راه خدا بمیرد. ابوهیثم درباره وضعیت کنونی حزب الله می گوید: حزب الله امروز به عنوان یک قدرت در جهان پذیرفته شده است ، آن روزها باید به صورت مخفیانه وارد کشورهای دیگر می شدیم اما حالا در زمان ورودمان از ما استقبال رسمی می شود و در مقابلمان فرش قرمز می گسترانند. ابوهیثم در مورد چگونگی تشکیل هسته های مقاومت عنوان می کند.

هسته مقاومت از تشکل های کوچک دانشجویی در دانشگاه ها ایجاد شد. بسیاری از بچه های حزب الله که در آن روز وارد هسته های مقاومت شدند سنی بین ۱۸ تا ۲۲ سال داشتند و این حکمت الهی بود که همه آنها عاشق اسلام و امام خمینی شوند. ابوهیثم در پایان سفرمان به جنوب لبنان ، در شهر صور از دوستان ایرانی اش خداحافظی می کند و با صلوات برای سلامتی رهبر انقلاب اسلامی از ماشین پیاده می شود سید کمال تا صیدا همراه گروه است ، او هم در هنگام پیاده شدن ، آرزوی دیدار دوباره ما را می کند و با دعا برای پیروزی قدس می گوید: انشاءالله در قدس بار دیگر ، یکدیگر را خواهیم دید.

قبل از اذان مغرب و عشاء به بیروت وارد می شویم. شب بیروت قشنگی خاصی دارد، برای خواندن نماز به مسجد امام صادق(ع) که یکی از قشنگ ترین و بزرگترین مساجد شهر بیروت است می رویم. موسس این مسجد شیخ محمد مهدی شمس الدین رئیس مجلس لبنان بوده است . بنای زیبای مسجد به صورت دو طبقه است . از پله ها بالا می رویم ، قبر شیخ و همسرش نیز در سالی آن سوتر از مسجد قرار دارد، برای خواندن فاتحه ای بر سر قبر این زن و شوهر مسلمان می رویم و بعد از آن جا به دلیل خستگی سفر به طرف خوابگاه می رویم تا بعد از خوردن شام ، امشب را زودتر بخوابیم.

ادامه دارد.....



## بانوی کرامت

برگه های تقویم را یکی یکی ورق می زدم تا رسیدم به بیست و یکم آبان ماه ، سالروز ولادت حضرت معصومه (س) بی هدف چند ورق آن طرف تر را هم نگاهی انداختم ؛ به فاصله کمتر از ده روز ولادت امام رضا(ع) مگر می شود به نوشته ای در مورد عمه سادات بدون بردن نام برادرش اکتفا کرد!

آخر مرا چه به یافتن ارتباط بین وقایع مذهبی و تاریخی ؟ بهتر نبود قضیه را به متخصصین امر می سپردم.

خوره تردید به جانم افتاده بود، اما من که همیشه خود را مدیون کریمه اهل بیت می دانستم ، اکنون که بخت به من رو کرده ، دور از انصاف است که روی برگردانم و فرصت پیش رو را از دست دهم.

# المعصومه

خواهر و برادر؟! آیا تو را هم به یاد زینب (س) و حسین (ع) می اندازد؟ اما چه تشابهی است میان زینب (س) و حسین (ع) با بی فاطمه ی معصومه و برادرش؟

شاید بتوان جواب این مسئله را در مکتب عشق یافت. بانوی ۱۸ ساله از دیار خود به قصد مشهد مهاجرت کرد و در میانه راه وصال برادر و امام زمان خویش رحلت کرد.

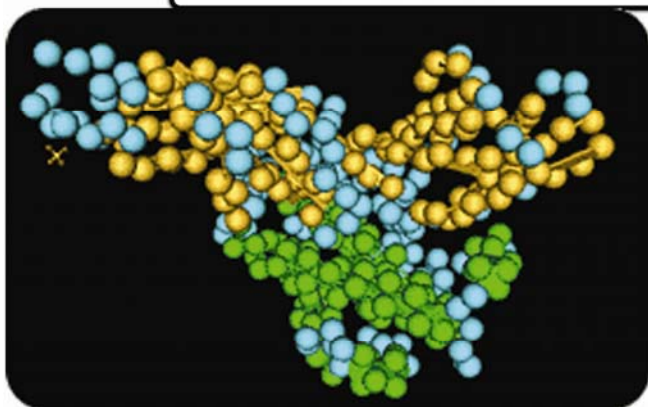
مگر جز این بود که این دو خواهر (زینب (س) و معصومه (س)) تمام جان و مال و هستی خود را در راه امام زمان خویش (حسین بن علی (ع) و علی بن موسی (ع)) در طبق اخلاص گذاشتند؟

آیا می شود عاشق نبود و این گونه برای برادر که آینه تمام نمای حق و حقیقت است به آب و آتش زد؟! - رمز پیوند میان حضرت زینب(س) و معصومه(س) در گرو عشق و معرفتی است که هر یک به امام عصر خویش داشتند ، چرا که در این مکتب برای اتصال به چشمه ، گذشتن از هر چیزی جایز است.



## رابطه هورمون "استروژن" با توانایی زنان در فراگیری مقررات

محققان می‌گویند که وقتی نوبت به کارهایی چون رانندگی ایمن می‌رسد، هورمون استروژن، زنان را از مردها پیش می‌اندازد. دانشمندان دانشگاه برادفورد در کنفرانسی در لندن درباره نقش هورمون‌ها در انجام وظایف روزمره گفتند که زنان در وظایفی که نیازمند انعطاف ذهنی است، بر مردها برتری دارند. بر اساس این گزارش، میزان استروژن موجود در بدن زن‌ها ممکن است بخشی از مغز، موسوم به "لب پیشانی" را که در این مهارت‌ها نقش مهمی دارد، آماده کند. محققان از ۴۳ مرد و زن ۱۸ تا ۳۵ ساله خواستند مجموعه فشرده‌ی آزمون‌های فکری که مهارت‌ها یی مانند جهت‌یابی، توانایی آموختن قواعد مقررات، توجه برنامه‌ریزی و کنترل حرکات بدن را محک می‌زند، اجرا کنند. همین مطالعات نشان می‌دهد که استروژن ممکن است نفوذ مثبتی در فعالیت‌های عصبی در لب پیشانی داشته باشد، ناحیه‌ای از مغز که با کارهایی چون تمرکز و آموختن قواعد تحریک می‌شود. پژوهشگران نتیجه گرفته‌اند که این توانایی ممکن است، توضیح دهد که چرا دخترها در مقایسه با پسرها در مدرسه تمرکز بیشتری نشان می‌دهند یا اینکه چرا زنان رانندگان با دقت تری هستند. به نوشته پایگاه اینترنتی بی بی سی، این پژوهشگران در نشست "انجمن غدد هورمونی" در لندن گفتند که "این مطالعه نشان می‌دهد در وظایفی که مستلزم انعطاف ذهنی هستند، زنان بر مردان برتری دارند، عرصه‌ای که تاکنون تصور نمی‌شود محل هور اختلاف شدید بین این دو جنس باشد.



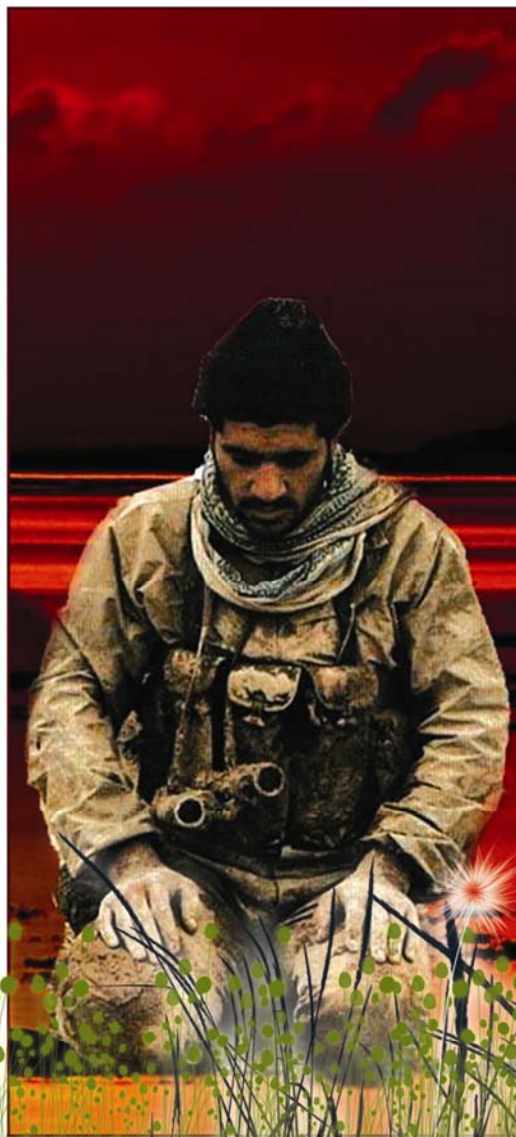


«اگر بر کشوری ندای دلنشین تفکر بسیجی طنین اندازد، چشم طمع دشمنان از آن دور خواهد گردید و الا هر لحظه باید منتظر حادثه باشیم. امام خمینی (ره)»

تاریخ ملت‌ها دارای فراز و نشیب و نیز برجستگی‌ها و سقوط‌هایی است. در این گستره تاریخی هر ملتی پدیده‌ها و یا وقایع و اتفاقاتی را به خود دیده است که سرنوشت ساز و تعیین کننده بوده است. کشور بزرگ و متمدن ایران اسلامی نیز از این قاعده مستثنی نیست و بلکه ایرانیان جزء ملت‌هایی هستند که دارای تاریخ و تمدن عمیق و ریشه دار همراه با فراز و نشیب‌های فراوان و وقایع سرنوشت ساز بوده است.

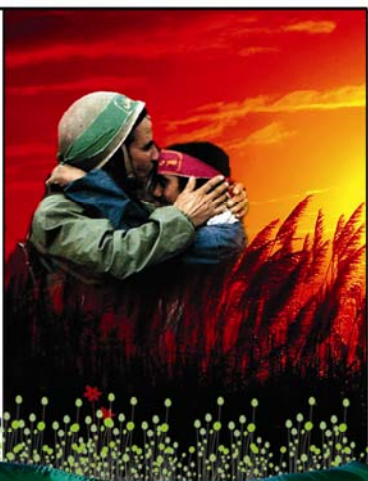
در تاریخ کشور اسلامیمان، فصل انقلاب اسلامی و رهبری پیامبر گونه آن همچون خورشیدی در کتاب تاریخ و تمدن می درخشد.

انقلابی که حضرت امام (ره) آن را "انفجار نور" نامیدند و مقام معظم رهبری دهه فجر آن را تولدی دیگر برای اسلام می دانند، در یکی از وزین و نورانی انقلاب به واژه ای برخورداریم بنام "بسیج" که در طول تاریخ ایران و جهان ملت‌ها با این مفهوم و با این اثر بخشی به خود ندیده اند.





این بسیجی ها که از خود رسته اند  
عهدو پیمان با ولایت بسته اند



بسیج که در ۵ آذر ۵۸ به فرمان رهبر کبیر انقلاب اسلامی تشکیل گردید؛ در واقع مدرسه عشق عاشقان واقعی پیامبر و ائمه اطهار (ع) است. مدرسه ای که اول و بزرگترین شاگردش که مولا و مقتدای همه آزادیخواهان و عدالت جویان حضرت علی بن ابیطالب (ع) و حضرت فاطمه (س) است. (علی(ع)) به راستی همه چیز خود را وقف اسلام کرده بود. از زمان ایمان آوردن به پیامبر اعظم (ص) تا به جای ایشان در بستر قرار گرفتن، شرکت در تمام صحنه های سیاسی، نظامی و امامت و رهبری مسلمین و در نهایت رستگاری در محراب الهی همه و همه نشان دهند این است که براستی همه چیزش وقف اسلام بود.

تفکر و ندای دلنشین بسیجی همچون اکسیری حلقه بوجود راست قامتان جاودانه تاریخ اسلام و ایران زده است و تا این اندیشه و ندا طنین انداز باشد؛ قطعاً کشور از گزند آسیب رسانی دشمنان در امان خواهد بود. این یک شعار یا یک نظریه محض نیست بلکه مکتبی است که عملاً نجات بخش ملت و کشور بوده و هست.

اینک بیش از ۲۸ سال از تاسیس این شجره طیبه در کتاب انقلاب اسلامی می گذرد و همچنان بسیج و بسیجیان همراه و به فرمان ولایت و درمیان ملت بهترین نگهبان انقلاب و ارزشها و فضیلتهای آن است. و دشمنان در رعب و وحشت از نورانیت و معنویت آن همچون خفاشان در سیاه چالهای خود خزیده اند. اما باید به هوش بود، باید هوشیار بود و قدر این موهبت الهی که بدست امام راحل (ع) به ودیعت نهاده شده را خوب بدانیم.

"و ما النصر الهاون عندا... العظیم"

«والذین جاهدوا نیتنا لنمدینهم سبائنا و ان الله مع المحسنین»  
«آیه ۶۹ سوره عنکبوت»



که ر روی این دست های برنزد؟  
خدا یا مگر عشق را می برنزد؟

کسی نیست آیا که گوید به من  
تن بی کفن را کجا می برنزد؟

چه در محلی سبز پچیده اند  
که او را به باغ خدای برنزد؟

به دوش نسیم سحرگاه عشق  
شهید مرا تا کجا می برنزد؟

من و کویچه سرو گلین تو  
تو را از محاکم چه جرمی برنزد؟

چرا خون نکریم مکر می شود  
عزیز مرا سر جرمی برنزد

سلسله





